

**花蓮縣113學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
花蓮縣國民教育地方輔導團人權教育議題分團**

113 學年度 人權教育議題教學工作坊(一) 實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、目的：

從人權教育的觀點來探討正向管教與輔導，協助教師透過理解，進而將正向管教與輔導轉化並融入日常教育作為，支持學生能有正向的表現。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團 人權教育議題分團
- 四、協辦單位：花蓮縣立平和國民中學

肆、辦理日期：113 年10 月18 日（星期五）。

伍、辦理地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學1樓會議室。

陸、參加對象：花蓮縣人權教育議題輔導團員、花蓮縣公私立國民中小學教師，共計 30 人。

柒、課程內容：

活動時間	活動/課程 內容	講師/主持
08：40～08：50	報到	人權教育議題分團
08：50～09：00	開場致詞	人權教育議題分團
09：00～10：30 10：40～12：10	從人權教育觀點 談正向管教與輔導	國立臺灣藝術大學 軍訓與生活輔導組 顏家棟 組長
12：10～12：40	綜合座談～分享與回饋	人權教育議題分團

課程介紹：談及正向管教與輔導時，經常著眼於策略或工具的應用，透過策略或工具與學生建立關係，以解決學生行為問題。但若教師只知其然，不知其所以然，則變成工具使用者，不易引導學生發展出正向教養的品格和技能。顏家棟組長長期協助各級學校有關校園霸凌等的輔導與管教事務，具有豐富的理論與實務探究，本課程從人權教育的觀點來探討正向管教與輔導，期望教師透過理解，進而將正向管教與輔導轉化並融入日常教育作為，支持學生能有正向的表現。

講師介紹：顏家棟

現職～

國立臺灣藝術大學軍訓及生活輔導組上校組長

國立臺灣藝術大學廣播電視學系 講師

教育部校事會議專業調查委員

彰化縣政府職場霸凌聘任調查委員

學歷～

國立東華大學教育學院潛能開發學系博士班 博士

國立臺灣藝術大學廣播電視學系研究所 碩士

銘傳大學傳播管理研究所 碩士

國立臺灣藝術大學廣播電視學系 學士

國立臺灣藝術大學 藝術與人文中等教育學程

經歷～

教育部 學生事務及特教司 校園安全防護科、全民國防

教育科 商借教官

教育部 國會聯絡小組 專員

國立臺北商業大學、臺北城市科技大學 教官

高中一般教官

學術領域～

校園安全、校園霸凌防制、全民國防教育、傳播研究方法、傳播理論

捌、報名：請逕上全國教師在職進修網報名。

玖、請學校依權責核予公(差)假登記，所需差旅費與代課費由各校相關經費項下支應，精進計畫之輔導團團員代課費及差旅費由113 學年度精進計畫相關項下經費支應。

拾、預期效益：

- 一、教師能體會正向管教與輔導的人權意識，進而轉化為自身的教育理念並融入日常教育作為。
- 二、透過教師的正向教育，協助建立學生正向的行為表現。