**花蓮縣大榮國民小學111學年度一年級第一學期校訂課程計畫設計者：＿低年段教師＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **法規課程**

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 2）節，實施(6)週，共(12 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第九週 | 健體-E-A1  生活-E-A2  生活-E-C1 | 一、 認識身體有哪些功能。  二、 體會身體有哪些感覺 。  三、 認識隱私權，並懂得保護。  四、 認識自己的外型與表情。  五、 認識自己的特徵。  六、 學習接納自己、並肯定自己。 | 性別平等教育1  活動一：男生女生拼圖大樂趣  1、男生與女生有何不同呢？  2、你喜歡自己嗎？為什麼呢？  3、教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。  活動二：我愛大魔鏡  經由我愛大魔鏡活動，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E2 理解人的身體與心理面向。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十週 | 綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.協助兒童了解自己的情緒。  2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。  3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。  4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 | 家庭暴力防治  【活動一】害怕的時候  （一）教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。  （二）教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。  【活動二】自我保護不可少  （一）教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。  （二）聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。  （三）教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。 | 2 | 自編 | 參與討論  口頭發表 | 法治教育  法E8認識兒少保護。  人權教育  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十二週 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3 | 1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 | 環境教育  **(一)校園調查員**  教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。引導學生探索學校的環境。  **(二)保持校園的整潔**  教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：  1.要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）  2.要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）  3.這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收） | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十八週 | 綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為。  2.分享自己體貼家人的例子。  3.對家人表現具體的關愛行動。 | 家庭教育-體貼小達人  【活動一】○×大考驗   1. 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 2. 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×：   【活動二】我愛我的家人   1. 請學生在小組內輪流分享以下內容：   1.我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人)  2.我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？  3.家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？   1. 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷。 2. 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 3. 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。   【活動三】我是小小懂事長   1. 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。   (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。  【活動四】讚美的重要  (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。  (二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ | 2 | 自編 | 經驗分享  學習單  情境角色扮演 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  品EJU2孝悌仁愛。  家庭教育  家E4兒童的家庭責任。  家E5主動與家人分享。  家E6關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十九週 | 健體-E-A1  生活-E-A2 | 1.專注聆聽故事，參與討論。  2.能說出性別角色的各行各業。  3.分享發表長大後想要從事的行業。 | 性別平等教育2  **活動一：為什麼不一樣**  (一) 繪本閱讀：紙袋公主  ※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。  1. 教師播放「紙袋公主」power point檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。  (二)性別角色之各行各業  ※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。  1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。  2.搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。  3.邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。  4.長大後想要從事哪個行業？為什麼？ | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 |  |
| 第二十週 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。  2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。  3.能說出身體的隱私部位。  4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。  5.了解預防性騷擾的做法。  6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 | 性侵害防治  **一、做自己身體的好主人**  (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。  （二）仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？  **二、拒絕性騷擾**  (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？  （二）討論演練  （三）辨認加害者  （四）重點歸納 | 2 | 自編 | 參與討論  口頭發表 | 【性別平等教育】 性E4  認識身體界限與尊重他人的身體自主權) |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣大榮國民小學111學年度一年級第二學期校訂課程計畫設計者：＿低年段教師＿＿**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **法規課程**

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 2）節，實施(6)週，共(12 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第五週 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。  2.提高警覺，避免發生意外。  3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 性侵害防治  【活動一】身體的重要部位  (一)與兒童分享數則性騷擾的案例或故事，引導兒童思考並討論：身體是自己的嗎？為什麼？  (二)教師強調，每個人的身體都是自己的，不容別人任意侵犯，自己也要開始學習保護。  (三)以游泳情境圖為例，說明身體的「隱私處」是不能隨便裸露的，例如：胸部、臀部及兩腿之間，若有人要碰觸，我有權拒絕，因為我是自己身體的主人。  (四)重點歸納：建立身體自主權的概念。  【活動二】碰觸的感覺  (一)請兒童依據情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。  (二)教師引導兒童討論  (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。  (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  人E10認識隱私權與日常生活的關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第九週 | 健體-E-A1  生活-E-A2 | 1.認識自己性別與個性特質。  2.學習尊重他人與自己的不同。  3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | 性別平等教育1  **活動一：男生還是女生**  (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋  由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：  （1）一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？  （2）孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？  （3）在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？ 順序呢？  （4）自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。  (二) 我是誰  1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。  **活動二：認識我和你**  (一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃  利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。  ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。  1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。  2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。  3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。  4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡  5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性E2 覺知身體意象對身心的影響。  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第十週 | 健體-E-A1  健體-E-A2  國-E-A3  生活-E-C2 | 一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。  二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。  三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 | 家庭暴力防治  **活動一：性侵害與家暴**  (一)隱藏的危機  ※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。  1.教師播放「象爸爸發火了」師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一  起討論  （二)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳  1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？  2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。  **※警察局110、消防局119、婦幼專線 113、165反詐騙。**  3.然後，邀請學童6-7人為一組，進行分組遊戲。 | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【法治教育】  法E8 認識兒少保護。  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第十二週 | 生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3 | 1.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。  2.能辨識一般垃圾與3.可資源回收的垃圾。能做好資源回收的工作。 | 環境教育  **一.資源回收一起來**  1.展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。  2.教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。  3.教師指定學生實際操作。  **二.資源回收遊戲**  遊戲流程：  1.事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。  2.另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。  3.遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。  4.最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。  5.依次下一組進行遊戲。  教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 | 2 | 自編 | 口頭發表  課堂觀察 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第十八週 | 綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.能描述與分享自己的家庭生活。  2.能說出照顧自己的家庭成員。  3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 | 家庭教育  一、引導  1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？  2.教師請兒童踴躍發表。  3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？  二、故事分享  1.教師講述繪本－－《媽媽的甜蜜小麻煩》  2.教師請兒童分享讀後心得。  3.教師依據故事內容，請兒童討論問題。  三、愛的驚喜袋  1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？  (1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。  (2)請兒童拿出白紙寫下3~5個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。  (3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。  2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。  四、回饋與統整 | 2 | 自編 | 參與討論  實作評量  學習單 | 【家庭教育】  家E4兒童的家庭責任。  家E5主動與家人分享。  家E6關心及愛護家庭成員。  品德教育  品EJU2孝悌仁愛。 |  |
| 第十九週 | 綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.認識身體自主權，預防性騷擾。  2.了解身體的隱私處。  3.清楚的拒絕他人不合理的要求。  4.能說出與異性相處應注意的事項。  5.能表現關心與尊重異性的態度。 | 性別平等教育2  【活動一】性別蹺蹺板   1. 活動進行，教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。   （二）教師帶領全班，針對問題引導討論。  【活動二】性別握握手   1. 延續活動一，教師提問還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。   (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)   1. 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 2. 全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)   重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 | 2 | 自編 | 參與討論  角色扮演 | 【性別平等教育】  性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。  性E5認識性騷繞、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  性E12瞭解與尊重家庭型態的多樣性。  人權教育  人E10認識隱私權與日常生活的關係。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。