**花蓮縣大榮國民小學111學年度3年級第一學期校訂課程計畫設計者：＿三年級老師＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **玩數思考帽**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**上下學期各(10)節，共20節
2. **素養導向教學規劃：**

**111學年上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第2-3週 | 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 | 1.能比較四位數的大小。  2.能小組討論並教導同組同學。  3.具體物操作評量 | 【活動：數字排排隊】   1. 準備活動   1. 確認學生能運用位值表，比較四位數的大小，並知道從高位開始比較。  二、發展活動  1.教師說明遊戲規則。  2.小組分組進行遊戲。  3. 用4張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。  4.討論數字卡有0時，卡片0的位置。  5.最先排出正確答案，可得5分，第二名可得3分，第三名可得1分。  6.教師點其中一名組員，回答問題正確可再得5分。 | 2 | 數字卡 | 課堂觀察  實作表現 | 科E9  具備與他人團隊合作的能力。  法E4  參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第6-7週 | 數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  。 | 1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。  2.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。  3.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略 | 【活動：小小營養師】  活動內容：  1.教師介紹六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日2杯。（每杯約240c.c.）(5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全榖雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。（和蔬菜類一樣多）  2.教師說明所需攝取熱量，讓學生運用熱量加減計算設計自己的一日三餐。 | 2 | 「我的一日三餐」學習單 | 課堂觀察  實作表現 | 法E4  參與規則的制定並遵守之。  科E2  了解動手實作的重要性。 |  |
| 第10-11週 | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 1.認識生活情境中與容量相關的數學問題，並能計算出用水量 | 【活動：支援前線用水作戰】   1. 準備活動： 2. 教師拿出寶特瓶和飲料杯，請學生比較兩個不同容器的容量。 3. 複習什麼是容量？引導學生說出容量是“容器最多所能裝的液體”。 4. 請學生發表誰的容量大？為什麼？ 5. 發展活動:   1.學生選擇要用何種容器測量，由教師操作。  2.將兩容器分別裝滿水再倒入一樣的大寶特瓶裡，比較水位高低，就可以知道誰的容量比較多。  3.教師詢問學生桌上除了寶特瓶和量杯外，還可以用什麼容器測量呢？ 一樣由學生選擇，老師操作。  4.將兩次測量的結果做比較，讓孩子體驗容量不會因為測量工具的不同而影響結果。  5.教師介紹量杯，是最快最直接知道容器容量的工具。  三、綜合活動:   1. 各組自行準備各種大小容器。 2. 學生：任務多少？ 3. 教師：請支援○○公升或○○毫升。   4.孩子用各組自行準備的容器盛裝出教師所要求的水量。  5.完成任務的小組，立即舉手答覆：支援前線我最快！  6.教師檢查結果，看哪一組的結果最接近正確答案，最接近者可以獲得一分。 | 2 | 各種容器、量杯 | 口頭發表  課堂觀察  實作表現 | 科E9  具備與他人團隊合作的能力。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  科E2 了解動手實作的重要性。 |  |
| 第14-15週 | **數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 1.透過閱讀文章認識生活中出現的不同重量單位及有關重量的成語。  2.認識生長發育過程外型的成長身高及體重的變化。 | 【活動：自製我的成長紀錄】   1. 準備活動：   透過閱讀文章”公斤和斤傻傻分不清”，認識不同的重量單位及有關重量的成語。   1. 發展活動:   身體外型的成長  1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。  2.教師詢問：和以前比起來，現在的你身高與體重有那些變化？  3.教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長。  三、綜合活動:  1.跟校護影印學生1-3年級的健康紀錄表  2.學生製作一份成長紀錄表。  3.將自己1-3年級的體重、身高詳實紀錄並寫出差距，製作成表格呈現。 | 2 | 成長紀錄表學習單  、健康紀錄表 | 口頭發表  課堂觀察  實作表現 | 法E4  參與規則的制定並遵守之。  科E2  了解動手實作的重要性。 |  |
| 第16-17週 | 數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  藝-E-B1  理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1.透過閱讀文章認識運用簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形方式的藝術創作，經驗數學應用在藝術美術上的應用。  2.欣賞藝術家作品中的天空。  3.找出藝術家作品中的天空色彩。 | 【活動：數藝大結合】   1. 準備活動：   透過閱讀文章-“艾雪魔術師”認識數學應用在藝術美術上的創作。   1. 發展活動:   藝術家的天空  1.教師提問：「想到天空，你會想到什麼顏色？」  2.欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？  3.教師提問：「從這些作品中你發現了那些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」  三、綜合活動:  利用反覆的原理，創作圖地反轉圖形。 | 2 | 學習單、鉛筆、尺 | 課堂觀察  實作表現 | 科E2  了解動手實作的重要性。 |  |

**花蓮縣大榮國民小學111學年度3年級第二學期校訂課程計畫設計者：＿三年級老師＿**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程：**玩數思考帽**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**上下學期各(10)節，共20節。
2. **素養導向教學規劃：**

**111學年下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第4-5週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 | 1.能透過數學觀察日期的規律。  2.能透過觀察規律完成藝術學習單。 | 【活動：神奇星期屋】  一、準備活動：  1.師生討論時間的規律，例如:一小時60分鐘、一天24小時、一星期7天、一個月30天、一年365天。  2.教師說明訂定這些時間可以讓我們在日常生活中更容易溝通，也能夠更容易發現規律。  3.教師以文章說明日期的規律，帶領學生共同發現神奇的地方。   1. 發展活動：   修復大師就是你   1. 教師發下學習單，請學生觀察規律，把學習單上的缺漏的部分補齊。 2. 依據表格上的規律加以分類，並塗上不同顏色，完成數藝學習單。 | 2 | 數藝學習單 | 口頭發表  實作表現  課堂觀察 | 法E4  參與規則的制定並遵守之。  科E2  了解動手實作的重要性。 |  |
| 第7-8週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1.能認識番茄鐘管理法。  2.試著專心完成自己的行程。  3.認識流行性感冒的症狀和傳染方式、注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。  4.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 | 主 題 一：時間－【數學盒子】神啊！請給我多一點時間  活動內容：  1.教師詢問學生平常如何安排下課後的時間。  2.教師以文章介紹番茄鐘，並鼓勵學生實際執行後分享。  主 題 二：防疫你我他  活動內容：  1.教師詢問學生是否曾經得到過流行性感冒，並詢問學生預防流行疾病的方法，例如：勤洗手，結合時間量感，複習洗手步驟。  2.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 | 2 | 數學盒子文章、防疫學習單 | 口頭發表  課堂觀察 | 法E4  參與規則的制定並遵守之。  科E2  了解動手實作的重要性。 |  |
| 第9-12週 | 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 1.能熟練小數的加減。  2.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 | 蔬果測量師  活動內容：  1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。  2.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。  3.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜，並完成蔬菜成長紀錄表，並請學生紀錄：  (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。  (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。  (3)部位名稱、重要特徵或發現。  (4)幼苗的高度，成長了幾公分幾毫米。  4.學生上臺發表紀錄結果。  綜合活動:  透過蔬果大調查的測量遊戲，讓學生應用小數加減的概念，並於遊戲間與同儕相互挑戰。 | 4 | 各式果實與種子、  蔬菜紀錄表 | 口頭發表  實作評量 | 科E9  具備與他人團隊合作的能力。  科E2  了解動手實作的重要性。 |  |
| 第15-16週 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。  2.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。  3.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 | 主 題 一：統計表─【數學盒子】屬於你的代表色  活動內容：  1.教師以課本文章介紹有關於色彩給人的感受，並請學生分享自己喜歡什麼顏色。  2.教師調查全班同學喜歡的顏色，共同統計表，並觀察統計表回答相關問題。(例如：班上最多人喜歡的顏色是什麼色？有幾個人？……)  主 題 二：旅遊規畫我最行  活動內容：  1.教師提問：你有去過哪些地方玩呢？出遊時，你有提供意見或是查詢過相關資料嗎？ 帶領學生分組查詢網路資源，為班上校外教學活動規畫一份旅遊計畫表。  2.學生完成旅遊計畫表，各組於課堂間分享。 | 2 | 數學盒子文章 | 口頭發表  課堂測驗  課堂觀察 | 科E9  具備與他人團隊合作的能力。  法E4  參與規則的制定並遵守之。  科E2  了解動手實作的重要性。 |  |