**花蓮縣大榮國民小學111學年度中年級第1學期 阿美語課程計畫設計者：阿美語老師**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文□客家語文 ■原住民族語文：阿美族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施(21)週，共(21 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-5週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語 | 請起立  Kalemuwad !   1. 玩老師說遊戲，熟悉上課情境用語 2. 介紹上課會發生的狀況用語 3. 情境對話練習 4. 分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【生涯發展教育】  3-1-2 發展尊敬他人工作的意識  【人權教育】  1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |  |
| 6-10週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。 | |  |  | | --- | --- | | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。 |  | | 我們是女生  U babahi kami  1.介紹女生常攜帶的用品  2.介紹女生常穿著的衣物  3.介紹女生常玩耍的遊戲  4.情境對話練習  5.分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【性別平等教育】  2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 |  |
| 11-15週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。 | |  |  | | --- | --- | | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。 |  | | 我們是男生  U babahi kami  1.介紹男生常攜帶的用品  2.介紹男生常穿著的衣物  3.介紹男生常玩耍的遊戲  4.情境對話練習  5.分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【性別平等教育】  2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 |  |
| 16-21週 | 原-E-C3  具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-8能聽懂童謠。 | |  |  | | --- | --- | | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。 |  | | 我的狗  U wacu nu maku   1. 介紹各種動物的說法 2. 用動物-棲地造句 3. 用動物-主食造句 4. 用動物-運動方式造句 5. 情境對話練習 6. 分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 |  |  |

**花蓮縣大榮國民小學111學年度中年級第2學期 阿美語課程計畫設計者：阿美語老師**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文□客家語文 ■原住民族語文：阿美族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施(20)週，共(20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-5週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語 | 請起立  Kalemuwad !  1.玩老師說遊戲，熟悉上課情境用語  2.介紹上課會發生的狀況用語  3.情境對話練習  4.分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【生涯發展教育】  3-1-2 發展尊敬他人工作的意識  【人權教育】  1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |  |
| 6-10週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-5能聽懂問候語。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-9能聽懂所學的數字。 | |  |  | | --- | --- | | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。  AC-I-1  簡易生活用語 |  | | 我的狗  U wacu nu maku   1. 介紹數字1-10 2. 數字對對碰遊戲 3. 數字加減遊戲 4. 情境對話練習 5. 分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【多元文化】 |  |
| 11-15週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | |  |  | | --- | --- | | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。  AC-I-1  簡易生活用語 |  | | 我的狗  U wacu nu maku   1. 介紹各種顏色 2. 心情顏色遊戲 3. 顏色造句遊戲 4. 情境對話練習 5. 分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【多元文化】 |  |
| 16-20週 | 原-E-B3  藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-5能聽懂問候語。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-2  數字的多少。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語  AC-I-2  問候語 | 阿美族豐年祭意義   1. 欣賞豐年祭影片 2. 分享參加豐年祭的心得 3. 分享豐年祭習俗 4. 情境對話練習 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【環境教育】 |  |