

花蓮縣 大榮 國民小學 111 學年度 六 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 簡翊如

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語：\_\_\_\_族    ☐新住民語：\_\_\_\_語    ☐臺灣手語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合  
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐ 分散式資源班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)  
☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)  
☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -E-B3	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的作品。(簡化、減量)	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	<b>【一、印象花蓮】</b> <b>活動一：課文理解</b> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>■特需領域</b> <b>【特學-E-C3】</b> 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 <b>【特溝 A-A2】</b> 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 3 週	國 -E-C3	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的作品。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。</p>	<p>【二、到不來梅當個樂師吧】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p>活動三：造句練習</p> <p>練習運用「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型造句。</p>	2	課本生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 4 週	國 -E-C3	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(減量)</p>	<p>【三、旅客留言簿】</p> <p>活動一：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課</li> </ol>	2	課本生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群</p>	

		<p>重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的作品。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>練習運用「後來……」的句型造句。</p>				<p>際關係。</p> <p>■<b>特需領域</b></p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第5週	國-E-B3	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量)</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲</p>	<p>【四、遊走在世界的市場裡】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索</p>	2	課本生字 PPT學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■<b>議題</b></p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■<b>特需領域</b></p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多</p>	

		<p>量)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p> <p>6-III-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的作品。(簡化、減量)</p>	<p>食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>練習運用「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型造句。</p>				<p>元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決 生活問題。</p>	
第 6 週	國 -E-C1	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【五、滿修女採訪記】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決 生活問題。</p>	

		驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的作品。(簡化、減量)		解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <b>活動三：短文練習</b>				結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 7 週	國 -E-C1	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量) ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-III-3在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合	Ab-III-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【六、動物世界的溫情】 <b>活動一：課文理解</b> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <b>活動三：短文練習</b>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>■特需領域</b> <b>【特學-E-C3】</b> 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 <b>【特溝 A-A2】</b> 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	



		主題的作品。 (簡化、減量)							
第 8 週	國 -E-C2	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1800字，使用1500字。(減量) ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量) 6-Ⅲ-3 在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚並且符合主題的作品。(簡化、減量)	Ab-Ⅲ-1 1800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅲ-6 2000個常用語詞的使用。(減量) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【七、助人就是在助己】 活動一：課文理解 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用課文結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 活動三：造句練習 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 9-10	國 -E-B3 國 -E-C1	2-Ⅲ-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-2 1800個常用字的使用。(減量) Ac-Ⅲ-4 各類	【第一課~第七課總複習】 【期中考評量週】 活動一：課文理解大挑戰	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗	■議題 【生涯規畫教育】	

週	國 -E-C2 國 -E-C3	構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識1800以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 唸讀課文 2. 內容理解：利用 <b>九宮格教學</b> ，協助學生複習第一~七課內容。  <b>活動二：我的生字銀行</b> 1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字 2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。  <b>活動三：巡迴輔導期中考</b>			課堂觀察	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 <b>■特需領域</b> <b>【特學-E-C3】</b> 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 <b>【特溝 A-A2】</b> 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 11 週	國 -E-B3	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量) Ab-III-8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化) Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量) Ad-III-4 古典詩文。	<b>【八、春天的雨】</b> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用 <b>提問</b> 及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 <b>九宮格重點結構順序</b> ，引導學生說出本課大意。  <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>■特需領域</b> <b>【特學-E-C3】</b> 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務	



		義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)		詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。				的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 12 週	國 -E-B3	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量) Ab-III-8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化) Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【九、記得螢火蟲】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 活動二：生字詞教學 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策	

				<p>應用能力。</p> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。</p>				略，解決生活問題。	
第 13 週	國 -E-B3	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化)</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p><b>【十、秋去秋來】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理：利用<b>九宮格重點結構順序</b>，引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■<b>議題</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■<b>特需領域</b></p> <p><b>【特學-E-C3】</b></p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>【特溝 A-A2】</b></p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

第 14-15 週	國 -E-B3	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識2000以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化)</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十一、雪的銘印】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解:教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理:利用九宮格重點結構順序,引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p>活動二：生字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞:利用注音檢索詞義及圖片,引導學生了解新詞意義,並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用:利用造句方式,引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字:利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p>活動三：造句練習</p> <p>學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。</p>	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 16 週	國 -E-C3	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、</p>	<p>Ab-III-2 2000個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化)</p>	<p>【十二、跳躍的音符】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解:教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> </ol>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	

		<p>重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 重點整理:利用<b>九宮格重點結構順序</b>,引導學生說出本課大意。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞:利用注音檢索詞義及圖片,引導學生了解新詞意義,並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用:利用造句方式,引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字:利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p>				<p>■<b>特需領域</b></p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養,並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力,解讀並連結有效溝通策略,解決生活問題。</p>	
第 17 週	國 -E-C3	<p>1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 在協助下,把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識 2000 以內常見字,運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相</p>	<p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化)</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲</p>	<p>【十三、孫翠鳳和歌仔戲】</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解:教師利用<b>提問</b>及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理:利用<b>九宮格重點結構順序</b>,引導學生說出本課大意。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞:利用注音檢索詞義及圖片,引導學生了解新詞意義,並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用:利用造句方式,引</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■<b>議題</b></p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>■<b>特需領域</b></p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養,並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p>	

		關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <b>活動三：造句練習</b> 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。				具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決 生活問題。	
第 18 週	國 -E-B3	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化) 4-III-2 認識2000 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	Ab- III -2 2000 個常用字的使用。(減量) Ab- III -8 動詞、名詞與形容詞類的分辨。(簡化) Ac- III -3 常用複句的意義。(簡化、減量) Ad-III-1 意義段與篇章結構。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十四、蒙娜麗莎的微笑】 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決 生活問題。</p>	







說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

## (二)特殊教育班

☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語：\_\_\_\_族    ☐新住民語：\_\_\_\_語    ☐臺灣手語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合  
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(18)週，共(36)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <b>(簡化、減量)</b> 5-Ⅲ-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>(簡化)</b> 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 <b>(簡化、減量)</b>	Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 <b>(減量)</b> Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 常用複句的意義。 <b>(簡化、減量)</b> Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<b>【一、不可以翻魚】</b> <b>活動一：課文理解</b> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 <b>九宮格重點結構順序</b> ，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <b>活動三：造句練習</b> 練習運用「如果……就……」等	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>■特需領域</b> <b>【特學-E-C3】</b> 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 <b>【特溝 A-A2】</b> 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

				句型造句					
第 3 週	國 -E-A1	<p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>5-Ⅲ-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<b>(簡化)</b></p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<b>(簡化、減量)</b></p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。<b>(減量)</b></p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 常用複句的意義。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p><b>【二、橋化為枳】</b></p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理：利用<b>九宮格重點結構順序</b>，引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p><b>【特學-E-C3】</b></p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>【特溝 A-A2】</b></p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 4 週	國 -E-B1	<p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>5-Ⅲ-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<b>(簡化)</b></p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<b>(簡化、減量)</b></p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。<b>(減量)</b></p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 常用複句的意義。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。</p>	<p><b>【三、自嘲是最高明的幽默】</b></p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理：利用<b>九宮格重點結構順序</b>，引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p><b>【特學-E-C3】</b></p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>【特溝 A-A2】</b></p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 5	國 -E-C1	<p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。<b>(減量)</b></p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎</p>	<p><b>【四、我不和你談論】</b></p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> </ol>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經</p>	

週		<p>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>句型結構。 Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4 直接抒情。</p>	<p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p>活動二：生字詞教學</p> <p>4. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>5. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>6. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與应用能力。</p> <p>活動三：短文練習</p>			課堂觀察	<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第6週	國-E-C1	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字</p>	<p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物</p>	<p>【五、留得枇杷聽鳥鳴】</p> <p>活動一：課文理解</p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本</p>	2	課本生字PPT學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務</p>	



		義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)	或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。	課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <b>活動三：造句練習</b> 練習運用「接著……」、「要……才……」等句型造句。				的素養，並認識及包容文化的多元性。 【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。	
第 7 週	國 -E-C1	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 5-III-6 在協助下，熟習適	Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【六、樹的語言】 <b>活動一：課文理解</b> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 <b>九宮格重點結構順序</b> ，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ■特需領域 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。	

		合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	<p>解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：造句練習</b> 練習運用「只有……才……」等句型造句。</p>				<p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決 生活問題。</p>	
第 8-9 週	<p>國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1</p>	<p>2-III-5 在協助下，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化)</p> <p>4-III-2 認識1800 以內常見字，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	<p>【第一課~第六課總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p><b>活動一：課文理解大挑戰</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：利用<b>九宮格教學</b>，協助學生複習第一~七課內容。</p> <p><b>活動二：我的生字銀行</b></p> <p>1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字</p> <p>2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。</p> <p><b>活動三：巡迴輔導期中考</b></p>	4	課本 生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■<b>議題</b> 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>■<b>特需領域</b> 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策</p>	

								略，解決 生活問題。	
第 10 週	國 -E-A1	<p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-Ⅲ-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。</p>	<p>【七、享受過程】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理：利用<b>九宮格重點結構順序</b>，引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>練習用「如果……，那麼……」的句型造句。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■ <b>議題</b></p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德性。</p> <p>■ <b>特需領域</b></p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	

第 11 週	國 -E-C2	<p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-Ⅲ-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-Ⅲ-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【八、為什麼大家都不理我】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</li> <li>3. 重點整理：利用<b>九宮格重點結構順序</b>，引導學生說出本課大意。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</li> <li>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>練習用「雖然……，卻……」、「不管……，一定……」的句型造句。</p>	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■<b>議題</b></p> <p>【<b>生命教育</b>】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■<b>特需領域</b></p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第 12-13	國 -E-C1	<p>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-Ⅲ-5 把握</p>	<p>Ab-Ⅲ-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎</p>	<p>【九、用愛心說實話】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> </ol>	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗	<p>■<b>議題</b></p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關</p>	

週		<p>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5-III-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化、減量)</p>	<p>句型結構。 Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p> <p>3. 重點整理：利用九宮格重點結構順序，引導學生說出本課大意。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：造句練習</b></p> <p>練習運用「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型造句。</p>			課堂觀察	<p>係。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p> <p>運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】</p> <p>具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p>	
第14週	國-E-B1	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識2000以內的常</p>	<p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p>	<p>【十、撐開你的傘】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。</p>	2	課本生字 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-C3】</p>	

		用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <b>(簡化、減量)</b> 5-III-6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>(簡化)</b>  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 <b>(簡化、減量)</b>	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3. 重點整理：利用 <b>九宮格重點結構順序</b> ，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。 2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。 3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。 <b>活動三：短文練習</b>			運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 <b>【特溝 A-A2】</b> 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。		
第 15 週	國 -E-B1	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識2000以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <b>(簡化、減量)</b> 5-III-6 在協助下，熟習適	Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 <b>(減量)</b> Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常用複句的意義。 <b>(簡化、減量)</b> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描	<b>【十一、迎風】</b> <b>活動一：課文理解</b> 1. 唸讀課文 2. 內容理解：教師利用提問及課文結構順序引導學生理解課文重點。 3. 重點整理：利用 <b>九宮格重點結構順序</b> ，引導學生說出本課大意。 <b>活動二：生字詞教學</b> 1. 理解本課新詞：利用注音檢	2	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>■特需領域</b> <b>【特學-E-C3】</b> 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。 <b>【特溝 A-A2】</b>	



		合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)	寫景物間接抒情。	<p>索詞義及圖片，引導學生了解新詞意義，並用自己的話說出。</p> <p>2. 語詞應用：利用造句方式，引導學生正確應用新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用部件拆解、部首、相同部件等組字規則提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：造句練習</b> 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。</p>			具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決 生活問題。	
第 16-17 週	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	<p>2- III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4- III -2 認識2200以內的常用字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>5- III -6 在協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p>	<p>Ab-III-1 2,200個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p><b>【第七課~第十一課總複習】</b> <b>【畢業考評量週】</b></p> <p><b>活動一：課文理解大挑戰</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：利用<b>九宮格教學</b>，協助學生複習第七~十一課內容。</p> <p><b>活動二：我的生字銀行</b></p> <p>1. 生字統整：利用生字進行部首統整活動，協助學生複習學到的生字</p> <p>2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。</p> <p><b>活動三：巡迴輔導畢業考</b></p>	4	課本 生字 PPT 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■ <b>議題</b> 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>■ <b>特需領域</b> 【特學-E-C3】 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>【特溝 A-A2】 具備理解溝通情境問題 與分析</p>



	三、評分標準：上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

