表4-1學習領域課程計畫

花蓮縣 大榮 國民小學 111學年度 第一學期 五、六 年級 語文(阿美語) 領域課程計畫 設計者：阿美語老師

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節，共﹙ 21 ﹚節。
  2. 本學期學習目標： 1.了解鄉土文化。2.學習鄉土語言用法。3.熟練鄉土用語。
  3. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  4. 本學期課程內涵

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 阿美族簡介 | 欣賞阿美族神話故事影片 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 二 | 一、我的朋友  U cabay nu maku | 介紹自己的名字  老師並說明名字的涵意 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 三 | 一、我的朋友  U cabay nu maku | 介紹更多阿美族男生的名字 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 四 | 一、我的朋友  U cabay nu maku | 介紹更多阿美族女生的名字 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 五 | 二、老師告訴我們  Swmuwal ku pasubanaay i tamiyanan | 介紹學校專門用語 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 六 | 二、老師告訴我們  Swmuwal ku pasubanaay i tamiyanan | 介紹學校應對用語 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 七 | 二、老師告訴我們  Swmuwal ku pasubanaay i tamiyanan | 介紹學校各個場所的名稱 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 八 | 三、下課了  Pahanhan tu namicudad | 介紹打招呼用語 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 九 | 三、下課了  Pahanhan tu namicudad | 介紹學校遊樂器材的玩樂用語 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 十 | 三、下課了  Pahanhan tu namicudad | 介紹學校遊樂器材的玩樂用語 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【人權教育】 |  |
| 十一 | 期中複習與檢討 | 期中考 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 |  |  |
| 十二 | 四、我發燒了  Lalisan kaku | 介紹各種疾病用語 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十三 | 四、我發燒了  Lalisan kaku | 練習敘述各種疾病發生症狀 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十四 | 四、我發燒了  Lalisan kaku | 練習詢問他人不舒服的症狀 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十五 | 五、運動  Milailay tu tireng | 介紹各種運動的說法 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十六 | 五、運動  Milailay tu tireng | 練習敘述各種運動的使用方法 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十七 | 五、運動  Milailay tu tireng | 練習詢問如何加入同伴的休閒行列之中 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十八 | 期末複習與檢討 | 期末考 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 |  |  |
| 十九 | 美麗的故鄉 | 練習敘述鳳林鎮的名勝古蹟1 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【環境教育】 |  |
| 二十 | 美麗的故鄉 | 練習敘述鳳林鎮的名勝古蹟2 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【環境教育】 |  |
| 二十一 | 美麗的故鄉 | 練習敘述鳳林鎮的名勝古蹟3 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【環境教育】 |  |

花蓮縣 大榮 國民小學 111學年度 第 二 學期五、六 年級 語文(阿美語) 領域課程計畫 設計者：阿美語老師

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節，共﹙ 20 ﹚節。
  2. 本學期學習目標： 1.了解鄉土文化。2.學習鄉土語言用法。3.熟練鄉土用語。
  3. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  4. 本學期課程內涵

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一**  **2/11~2/15** | 六、歌唱和舞蹈  U radiw atu keru | 習唱阿美頌 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 二  2/16~2/22 | 六、歌唱和舞蹈  U radiw atu keru | 習唱豐年海洋之歌 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| **三**  2/23~2/29 | 六、歌唱和舞蹈  U radiw atu keru | 習唱雙喜臨門 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 四  03/1-03/07 | 七、現在是幾點鐘  Pinaay ku tuki  anini | 複習數字說法與時間講法 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 五  3/08-3/14 | 七、現在是幾點鐘  Pinaay ku tuki  anini | 練習敘述現在時間 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 六  3/15-3/21 | 七、現在是幾點鐘  Pinaay ku tuki  anini | 練習詢問時間及日期說法 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 七  3/22-3/28 | 八、打電話  Pakatelay tu suwal | 練習數字說法 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 八  3/29-4/04 | 八、打電話  Pakatelay tu suwal | 練習打電話的禮貌 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 九  4/05-04/11 | 期中複習與檢討 | 期中考 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 |  |  |
| 十  4/12-4/18 | 九、探望阿公  Milisu’ tu baki | 介紹親屬名稱:父母兄弟 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十一  4/19-4/25 | 九、探望阿公  Milisu’ tu baki | 介紹親屬名稱:叔姑表姪 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十二  4/26-5/02 | 九、探望阿公  Milisu’ tu baki【 | 練習問候家人的說法 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 家政教育】 |  |
| 十三  5/03-5/09 | 九、探望阿公  Milisu’ tu baki | 練習回答別人的問候 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【家政教育】 |  |
| 十四  5/10-  5/16 | 十、我會畫圖  Mabana’ kaku a mikulit | 練習說出自己畫出的圖案名稱1 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十五  5/17-5/23 | 十、我會畫圖  Mabana’ kaku a mikulit | 練習說出自己畫出的圖案名稱2 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十六  5/24-5/30 | 十、我會畫圖  Mabana’ kaku a mikulit | 練習說出自己畫出的圖案名稱3 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十七  5/31-6/06 | 十、我會畫圖  Mabana’ kaku a mikulit | 練習說出自己畫出的圖案名稱4 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【生涯發展教育】 |  |
| 十八  6/07-6/13 | 期末複習與檢討 | 期末考 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 |  |  |
| 十九  6/14-6/20 | 阿美族豐年祭意義 | 欣賞豐年祭影片 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【環境教育】 |  |
| 二十  6/21-6/27 | 阿美族豐年祭意義 | 分享參加豐年祭的心得 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。  2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。  2-1-4能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 | 【環境教育】 |  |