

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班
☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	【單元一：200 以內的數】 活動一：數到 200 1. 200 以內的唱數。 2. 200 以內的數序與數量對應。 計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。 3. 持續練習 10 個一數、5 個一數及 2 個一數。 活動二：位值與化聚 1. 利用積木操作認識 200 以內的數。 2. 利用幾個百、幾個十與幾個一建構 200 以內的數量與位值間的關係。 3. 兌換：10 個一換成 1 個十、10 個十換成 1 個百。 活動三：付錢 1. 認識 100 元。 2. 拿出對應的錢。 3. 簡單組合的錢幣應用。 4. 畫圖表示價錢。 活動四：數的大小比較 ● 兩數比大小。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 3-4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式	【單元二：二位數加減法】 活動一：二位數的加法 1. 二位數加一位數。 2. 二位數加二位數。 3. 利用位值表與操作活動建立二位數加法直式記錄。 活動二：二位數的減法 1. 二位數加一位數。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	-E-C1		計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	2. 二位數加二位數。 3. 利用位值表與操作活動建立二位數加法直式記錄。				■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 5-6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	【單元三：認識公分】 活動一：個別單位 1. 用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同。 2. 用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少。 活動二：認識公分 1. 認識長度單位公分和公分刻度尺。 2. 找一找，大約一公分的東西。 活動三：量一量，畫一畫 1. 測量並報讀整數公分物件的長，說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。」 2. 測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件。 3. 測量並報讀非整數公分物件的長，大約幾公分。 4. 以斷尺測量物件的長。 活動四：長度的加減 ● 運用實際操作理解長度的加法和減法。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	

第 7-8 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	【單元四：加減的應用】 活動一：加法和減法的關係 ● 在協助下，利用操作體會部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係。 活動二：加減關係和解題 1. 在協助下，從具體情境中，列出減數未知的問題。 2. 在協助下，記錄減數未知的問題並解題。 活動三：等於、大於和小於 1. 用 $>$ 或 $<$ 記錄數字大小關係。 2. 用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係。 3. 用 $=$ 記錄一個式子和數的關係。 4. 用 $=$ 記錄兩個式子的關係。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量	【單元五：容量】 活動一：認識容量 1. 認識生活中常見的容器。 2. 透過操作及觀察，了解液量保留概念。 活動二：容量的比較 1. 容量的直接比較。 2. 容量的個別單位比較。	2	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，	

			應分不同的單元學習。	活動三：等於、大於和小於 1. 用 $>$ 或 $<$ 記錄數字大小關係。 2. 用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係。 3. 用 $=$ 記錄一個式子和數的關係。 4. 用 $=$ 記錄兩個式子的關係。				以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1			【第一單元~第五單元總複習】 【多元評量週】 活動一：期中多元評量範圍複習 1. 複習各單元重點 2. 檢討不會的概念 活動二：巡迴輔導期中多元評量	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 11-12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	【單元六：加減兩步驟】 活動一：加法兩步驟 1. 從具體情境中，體會添加再添加的加法兩步驟問題。 2. 在協助下，記錄添加再添加的加法兩步驟問題並解題。 3. 從具體情境中，體會部分全體關係的加法兩步驟問題。 4. 在協助下，記錄部分全體關係的加法兩步驟問題並解題。 5. 從具體情境中，體會併加型加法兩步驟問題。 6. 在協助下，記錄併加型加法兩步驟	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與	

				<p>問題並解題。</p> <p>7. 從具體情境中，體會比較型加法兩步驟問題。</p> <p>8. 在協助下，記錄比較型加法兩步驟問題並解題。</p> <p>活動二：減法兩步驟</p> <p>1. 從具體情境中，體會拿走型減法兩步驟問題。</p> <p>2. 在協助下，記錄拿走型減法兩步驟問題並解題。</p> <p>活動三：加減兩步驟</p> <p>1. 從具體情境中，體會先併加再拿走型加減法兩步驟問題。</p> <p>2. 在協助下，記錄先併加再拿走型加減兩步驟問題並解題。</p> <p>3. 從具體情境中，體會先併加再比較型加減法兩步驟問題。</p> <p>4. 在協助下，記錄先併加再比較型加減兩步驟問題並解題。</p>				執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 13-14 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	<p>【單元七：乘法】</p> <p>活動一：幾的幾倍</p> <p>1. 從具體情境中，體會連續加法的概念。</p> <p>2. 認識幾的幾倍的概念。</p> <p>活動二：2 和 5 的乘法</p> <p>1. 認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題。</p> <p>2. 認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題。</p> <p>活動三：4 的乘法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識乘法算式，解決被乘數為 4 的乘法問題。 <p>活動四：8 的乘法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識乘法算式，解決被乘數為 8 的乘法問題。 	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元</p>	

				活動五：乘法的應用 <ul style="list-style-type: none"> 解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題。 				的生活經驗。	
第 15-16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	【單元八：時間】 活動一：認識鐘面 1. 認識時針、分針及報讀整點時刻。 2. 認識一大格與一小格。 活動二：報讀時刻 1. 分針走 1 小格是 1 分。 2. 分針走一大格是 5 分。 3. 用五個一數的方式報讀。 4. 認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形。 5. 結合上、下午報讀鐘面時刻。 6. 整數的報讀，並搭配數字鐘。 7. 報讀數字鐘上的時刻。 活動三：點數經過的時間 1. 認識分針走 1 小格是 1 分鐘。 2. 認識時針走 1 大格是 1 小時。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 17-18 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	【單元九：乘法】 活動一：3 的乘法 <ul style="list-style-type: none"> 認識乘法算式，解決被乘數為 3 的乘法問題。 活動二：6 的乘法 <ul style="list-style-type: none"> 認識乘法算式，解決被乘數為 6 的乘法問題。 活動三：7 的乘法 <ul style="list-style-type: none"> 認識乘法算式，解決被乘數為 7 的乘法問題。 活動四：9 的乘法 <ul style="list-style-type: none"> 認識乘法算式，解決被乘數為 9 的乘法問題。 活動五：乘法的應用	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱	

				● 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。				勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 19-20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1			【第六單元~第九單元總複習】 【多元評量週】 活動一：期末多元評量範圍複習 3. 複習各單元重點 4. 檢討不會的概念 活動二：巡迴輔導期末多元評量	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：大榮國小輔導室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級：二 版本：翰林) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：上課表現與參與 30%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 30%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	【單元一：1000 以內的數】 活動一：數到 1000 1. 1000 以內的唱數。 2. 1000 以內的數序與數量對應。計數 100 累 1 是 101，數至 1000。 3. 持續練習 100 個一數、10 個一數、5 個一數及 2 個一數。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1. 利用積木操作認識 200 以內的數。 2. 利用幾個百、幾個十與幾個一建構 1000 以內的數量與位值間的關係。 3. 兌換：10 個一換成 1 個十、10 個十換成 1 個百、10 個百換成 1 千。 活動三：數的大小比較 ● 兩數比大小。 活動四：付錢 1. 認識 500 元和 1000 元。 2. 拿出對應的錢。 3. 簡單組合的錢幣應用。 4. 畫圖表示價錢。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 3-4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	【單元二：重量】 活動一：重量與天平 1. 透過感官、感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

	數 -E-C1		位)。不同的量應分不同的單元學習。	低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 活動二：重量的間接比較 ● 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣。				■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	
第 5-6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	【單元三：加加減減】 活動一：三位數的加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數（一次進位）的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算 活動二：三位數減法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數（一次退位）的直式計算。 活動三：加減應用 1. 在協助下，用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 2. 在協助下，用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 3. 在協助下，用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。 4. 在協助下，用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	

				<p>活動四：比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 2. 在協助下，學生能進行列式、計算與說明。 <p>活動五：估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，判斷接近整百的數。 2. 在協助下，以整百進行估算。 					
第 7-8 週	<p>數 -E-A1</p> <p>數 -E-A2</p> <p>數 -E-B1</p> <p>數 -E-C1</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含</p>	<p>【單元四：平面圖形與立體形體】</p> <p>活動一：圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 <p>活動二：圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形的內部、外部及周界。 2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 <p>活動三：圖形的邊長與周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3. 透過操作，知道長方形和正方形的邊長特性。 <p>活動四：正方體與長方體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 <p>活動五：分類</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過操作，體驗不同的分類方法。 	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	

			周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。					
第 9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	【單元五：乘法】 活動一：10、1 和 0 的乘法 1. 堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。 2. 堆 1 元的錢幣，每疊有多少元？列出乘法算式。 3. 透過操作，討論乘數是 0 的乘法規律。 活動二：乘法關係 1. 透過觀察，得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$ 。 2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積。 活動三：十幾乘以 2 或 3 ● 透過布題，用連加的方式及看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案是否一樣。	2	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1			【第一單元~第五單元總複習】 【多元評量週】 活動一：期中多元評量範圍複習 1. 複習各單元重點 2. 檢討不會的概念 活動二：巡迴輔導期中多元評量	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特社-E-A3】

	數 -E-C1							具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。	
第 11-12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-7 理解長 度及其常用單 位，並做實 測、估測與計 算。	N-2-11 長度： 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 S-2-3 直尺操 作：測量長度。 報讀公分數。指 定長度之線 段 做圖。	【單元六：公尺與公分】 活動一： 認識公尺 1. 認識 1 公尺的表示方式。 2. 量一量教室裡現有的物品是比 1 公 尺長或短。 3. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內 的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 4. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測 量。 活動二：公尺與公分 1. 認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 在協助下，認識幾公尺幾公分是幾公 分。 3. 在協助下，認識幾公分是幾公尺幾公 分。 活動三：長度的比較 ● 透過圖示及協助下，理解長度的 遞移關係。 活動四：用身體量一量 1. 以公分為單位進行身體部位長的實 測。 2. 以身體部位長進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實 測。 4. 以身體部位長進行教室長的估測。	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。 ■特需領域 【特社-E-A3】 具備認識自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。	
第	數 -E-A1 數	n-I-5 在具體 情境中，解決 簡單兩步驟應	N-2-8 解題：兩 步驟應用問題 （加、減、乘）。	【單元七：乘與加減兩步 驟】	4	電子書 單元教具 學習單	口頭發表 作業單 試題測驗	■議題 【家庭教育】 家 E13 熟悉與	

13-14 週	-E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	用問題。	加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p>活動一：乘加問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 在協助下，引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>活動二：乘減問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>2. 在協助下，引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>活動三：加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 在協助下，引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>活動四：減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 在協助下，引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p>			課堂觀察	<p>家庭相關的社區資源。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	
第 15-16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>【單元八：年、月、日】</p> <p>活動一：年和月</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>活動二：月和星期</p> <p>1. 複習月曆的報讀。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大</p>	4	電子書 單元教具 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元</p>	

				<p>月、小月、平年、閏年。</p> <p>活動三：天數和日期</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月。</p> <p>4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月。</p> <p>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</p>				的生活經驗。	
第 17-18 週	<p>數 -E-A1</p> <p>數 -E-A2</p> <p>數 -E-B1</p> <p>數 -E-C1</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>【單元九：分裝與平分】</p> <p>活動一：分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝。</p> <p>2. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>活動二：平分</p> <p>1. 透過操作，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 用減法記錄平分的過程。</p>	4	電子書 單元教具 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特社-E-A3】</p> <p>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	
第 19	<p>數 -E-A1</p> <p>數</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部	<p>【單元十：認識分數】</p> <p>活動一：幾分之一</p> <p>1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p>	4	電子書 單元教具 學習單	<p>口頭發表 作業單 試題測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	

	三、評分標準：上課表現與參與 30%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 30%。
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。