**花蓮縣大榮國民小學111學年度三年級第1學期校訂課程計畫設計者：中年級學群**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **大榮好樣兒**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（2）節，實施(7)週，共( 14 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。  2.辨識不當的身體碰觸。  3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 | 友善校園反霸凌活動  尊重你我他  (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：  阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……  不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……  (二) 問題探討：  1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？  2.同學之間該如何相處呢？  3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？  (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。  (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 | 2 | 故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性別平等教育(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)  人權教育(人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道)。 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 一、能夠認識地震造成的損害。  二、能夠明白地震造成的原因。  三、能夠知道地震來時的應對方法。  四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。  五、能夠培養冷靜處理的態度。 | 複合式防災演練  **【地震的成因】**   1. 地震的傳說： （5分）   地牛翻身 鯨魚翻身  （左右震動） （上下震動）   1. 說明地震發生的原因－板塊移動說，用二本書示範移動可能造成的結果。 2. 地震影片欣賞或地震圖片 （    1. 台灣發生地震的原因。    2. 台灣對地震的分級標準介紹。    3. 台灣最容易發生地震的地方。    4. 地震會造成哪些災害。（15分）   ＊建築物 ＊水電系統 ＊山崩  ＊地面斷裂或凸起 ＊火災 ＊海嘯   1. 教師歸納。   **【防災方法演練】**   1. 情境：在下面的場合中遇到地震你該怎麼辦? （20分）   （1）在家中（2）在學校  （3）在車上（4）在電梯  （5）在戶外（6）在百貨公司大樓   1. 防震方法練習：學生討論出的方法歸納後做操作練習。 （15分） 2. 對於曾受地震傷害的人，你可以怎麼做？ 3. 填寫學習單 | 2 | 自編 | 實作評量  參與討論 | **【防災教育】**  防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第六週 | A1 身心素質與自我精進  人 A1 能推己及人，建立對  他人、對人性尊嚴之普遍性  尊重。 | 1.能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性  2.理解兒童權利公約的重要條文內涵  3.對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動 | **兒童權利公約宣導**  一、教師引言：既然每個兒童都需要被保護，以使每個生命都受到應有的尊重。那麼誰來保護兒童﹖如何保護兒童﹖  二、認識聯合國兒童權利公約  1考量到兒童因為身心尚未成熟，需要獲得特別的保護及照顧，各國代表在 1989 年 11 月 20 日通過《兒童權利公約》。公約明白指出兒童的重要權利，也要求各國一起遵守，保障兒童權利！  認識兒童權利公約重要條文：  第 2 條禁止歧視：無論任何身分背景，兒童都享有不被歧視、被公平對待的權利  第 12 條尊重兒童意見  第 19 條受保護權  第 24 條健康照護權  第 28 條教育權兒童應該要接受教育  第 31 條遊戲權  第 37 條免受殘忍待遇  三、除了聯合國兒童權利公約及政府法律條文、父親、母親、家人外，兒童也能保護兒童權利。教師舉例分享：  (1)美國兒童凱薩琳https://www.youtube.com/watch?v=e2j1op3fTN4  在聽到每 30 秒就有一個非洲兒童死於瘧疾時，非常傷心。但在知道只要蚊帳就可以救他們的性命時，就努力的籌募資金，買蚊帳送給非洲的家庭，這一項善行還得到許多人共同迴響。  (2)馬拉拉https://www.youtube.com/watch?v=JoE7tMcCvZo  倡議的「1 個老師、1 個學生、1 本書、1 支筆」保護了自己受教育的權利，也引起全世界的迴響重視兒童的教育權。  四、教師歸納：  1.在世界各地，仍有許多的兒童或者是受到宗教、風俗文化、家庭社經地位、主要照顧者觀念……等因素，無法得到妥善的照顧，以致身心受到折磨。  2.在臺灣，雖然仍然會有虐待兒童的事情發生，但是兒童受到政府、教育單位、社福單位，甚至全體國民的共同保護的。  3.你也可以是保護兒童人權的重要推手，比如：凱薩琳。  4.兒童自己也可以守護自己，比如：馬拉拉。 | 2 | 自編 | 實作表現  活動參與 | 【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第13週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | ⒈能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。  ⒉能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。（生活）  ⒊能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。  ⒋能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。  ⒌能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。  ⒍能說出放學時應該注意的事項。  ⒎能說出並演練遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，合宜的求助方式。 | **交通安全宣導**  一、引起動機  教師調查學童平日上、放學的方式。請學童輪流簡單說明上學的情境。  二、主要活動  （一）教師引導學童觀察，跟學童進行討論：  ⒈誰帶你來上學的？家長的車輛有停在學校規定的地點嗎？  2.你有準時到校嗎？你知道學校規定幾點要到校嗎？  3.站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人在做什麼呢？他們吹哨時，我們該注意什麼？（快步通行、不奔跑）  4.校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？  （二）教師引導學童觀察討論各種放學方式。  ⒈放學的時候，每個人回家的方式都一樣嗎？  ⒉除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？（步行）  ⒊如果等不到接送的人要怎麼辦？  ⒋自己回家的小朋友，有跟認識的人一起結伴走（搭車）嗎？要注意什麼？  ⒌放學回家的路上，家人曾經提醒要注意那些事項？  （三）教師請學童排放學路隊，從教室走到各個接送區，實地觀察現況並說明各情境。  （四）進行「○╳大考驗」遊戲：  ⒈請全班學童起立，教師每讀一題，認為正確者雙手高舉過頭合成○，認為錯誤者雙手於胸前打×。答錯者坐下並喪失繼續比賽的資格。  ⒉視情況進行十題左右，最後勝利者予以獎勵。參考題目如下：  ⑴放學時，要聽從糾察隊的指揮，有秩序的排路隊。（○）  ⑵排隊走路回家要靠路邊行走，不可嬉鬧與玩耍。（○）  ⑶學校的電動門啟動關門時很有趣，可以靠近觀看。（╳）  ⑷放學時，為了和同學比賽誰先回到家，可以在馬路上快速奔跑。（╳）  ⑸由當行人號誌燈的綠燈亮時，要遵從愛心志工的指揮，快步通過馬路。（○）  ⑹放學時，如果有陌生人說是代替家人來接，絕對不可跟隨。（○）  ⑺路旁施工區有挖土機，可以靠近觀看它的操作情形。（╳）  ⑻放學時，可以和住在附近的鄰居排隊一起回家，比較安全。（○）  ⑼放學時很開心，可以和同路隊的同學邊走邊玩球。（╳）  ⑽放學時，自己一個人行走比較自在方便。（╳）  （五）超級演員：狀況題大考驗  ⒈情境一：導護老師對著我吹哨子，我要（例如：快速步行通過）。  ⒉情境二：家人一直沒有來接我，我要去找……，並且跟他說……。  ⒊情境三：有一個陌生的叔叔說要請我吃東西，我會……。  ⒋情境四：同學要跟我比誰最快跑回家，我會跟他說……。  三、總結活動  （一）教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式，並在約定的地點安靜等候。如果遇到接送的人沒有依照時間到校接回，記得請導師或校內教職員協助聯絡。  （二）如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護老師指揮、避開工程路段等。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【安全教育】  安E2瞭解危機與安全。  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十四週 | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。  2. 道導盲犬對視障者的重要性，遇到導盲犬時不可以與牠玩耍。  3. 了解無障礙設施對視障者的重要。 | 生命教育宣導---特殊教育體驗活動  邀請導盲犬協會蒞校宣導  藉由導盲犬協會訓練老師帶領導盲犬蒞校與學生的互動課程，讓學生認識視障者和導盲犬身上的識別裝備，以及身上服儀顏色代表意義，也透過示範視障者如何對導盲犬下達指令，讓孩子知道在路上遇到視障者或導盲犬時，能給予更多理解與幫助。 | 2 | 導盲犬協會PPT | 實作評量  課堂參與 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十七週 | 國-E-B2  理解網際網路資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  藝-E-B3  用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.能主動表達對親朋好友的友好之意  2.能設計感恩卡片  3.能認識朋友的優點，包容、別人的缺點  4.能以簡單的問候語問候別人  5.能用愉快、和悅的態度對人  6.會用電腦發E-mail信件  7.會轉寄電子賀卡  8.能學會描述人格特質的詞句、用語 | 節慶與感恩  「溫情限時信」活動  1.說明每個人都是「天生我才必有用」，每個人都有自己的特質和優點。  2.進行「人的特質」用語教學。  3.整理形容人的特質的詞句用語。  4.每人列出三位最要好朋友的名字，並針對朋友的特質列出他的優點至少三項。  5.回想去年耶誕節前後，曾經一起團聚、出遊的好朋友。  6.試想有多久沒和朋友聯絡了, 打電話問候朋友。  7.找一張去年和朋友、家人、師生一起拍的照片。  8.根據照片拍攝的時間和地點及活動內容，寫一封信給信中的人。  9.會用E-mail發信。  10.全年段共同分享「溫情限時信」。  11.將優良作品公布全班共同賞析。  12.回饋與分享 | 2 | 自編 | 課堂參與 | 【資訊教育】  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第十八週 | 藝文3  藝3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 1.能參與團體活動。  2.能展現自己的優點。  3.能上台開口看圖說故事。  4.能說出對師長的感恩。 | 大榮家族慶生會  靜動態展演活動   1. 活動場地於校內大型場地，全校學生及邀請家長，共同參與欣賞。 2. 為增加展演活動豐富度，邀請校長及藝文教師，擔任評審老師，給予分數和講評。 3. 慶生會活動 4. 邀請壽星學生上台，接受大家的祝福。 5. 在展演的過程中，能讓家長感受學生的成長和進步。 6. 透過活動，學生表達生命的喜悅和對家人師長的感恩。 | 2 | 自編 | 課堂參與 | 【生命教育議題】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣大榮國民小學111學年度三年級第2學期校訂課程計畫設計者：＿中年級學群＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程：  **大榮好樣兒**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（2）節，實施(7)週，共( 14 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作  社會-E-A1  綜合-E-A2  綜合-E-C2 | 1.能認識我們生活周遭不同的人事物。  2.能關心人權教育相關的議題。  3.能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  4.能避免各種歧視行為的產生。  5.能學會尊重差異、欣賞不同。 | 友善校園主題(CRC)  透過電影《奇蹟男孩》，了解如何避免「取綽號、貼標籤」的行為，並更積極幫助所有與我們不同的人。  看完了幾部影片，請討論「取綽號、貼標籤」的行為與人權有什麼關係呢？並發表你們的看法。  分組進行問題討論。  1.問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？  2.問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？  3.問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？  4.問題四：奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？  (二)各組上台分享自己想法。  (三)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。  **三、綜合活動**  (一)教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。  (二)透過影片與個人經驗分享，讓小朋友們體會「取綽號、貼標籤」等言語霸凌的影響。 | 2 | 影片  情境題目卡 | 口頭發表  課堂觀察 | 【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  生活-E-A1  生活-E-A2 | 一、能夠認識地震造成的損害。  二、能夠明白地震造成的原因。  三、能夠知道地震來時的應對方法。  四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。  五、能夠培養冷靜處理的態度。 | 複合式防災演練  **【防災方法演練】**  1.防震方法練習：學生討論出的方法歸納後做操作練習。 （15分）  2.對於曾受地震傷害的人，你可以怎麼做？  3.填寫學習單  4.分組討論情境：地震來時不幸受困該怎麼辦？（15分）   * 1. 如何使自己有體力活下去。   2. 如何利用物品發出求救訊號。   3. 如何保護自己，等待救援。   4. 當時應該有怎樣正確的態度面對。  1. 如何使地震的損害減輕？    1. 需要具備哪些防震常識?    2. 可以做到哪些防災的準備🢥 (防災袋、救難卡)。   5.將防災袋寫內容物的名稱字卡放置前方，各組輪流每次一人取回一項，看哪組快？  6.填寫學習單 | 2 | 自編 | 實作評量  參與討論 | **【防災教育】**  防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第六週 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 一、能認識台灣原住民的豐年祭。  二、能辨別原住民的祭典及其特色。 | **原住民重點學校主題**  **一、引起動機**  老師提問學生是否有參加過豐年祭的經驗。  並分組請學生查16族的特色豐年祭或祭典  **二、發展活動**  老師運用資訊設備或書面，讓學生綜覽原住民各族的不同豐年祭，並了解不同的特色。  **三、綜合活動**  1.引導學生認識不同原住民族的祭典儀式，培養學生以不同角度欣賞不同文化的態度。  2.並讓學生瞭解：原住民祭典儀式的由來、過程與其意義。並適時補充說明祭典進行過程、器具、參加人員、特色…等相關資料。  3.期許學生在瞭解自己的生活環境背景之外，能夠擁有寬大心胸去珍惜不同的文化。 | 2 | 自編  原住民的豐年祭資料 | 實作評量  參與討論 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【多元文化】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【原住民文化】  原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 |  |
| 第十一週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。  2.能說出放學時應該注意的事項。  3.能說出並演練遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，合宜的求助方式。 | **交通安全宣導**  **平安上下學**  一、引起動機  教師請數位學童（志願優先）分享曾聽聞過的交通意外事件及造成意外的原因。  二、主要活動  （一）教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況：  ⒈搭乘機車時是否有戴安全帽？  ⒉搭乘公車有沒有排隊上車？  ⒊乘坐汽車是否有繫安全帶？  ⒋開車門時，是否有先看看後方有沒有車？  （二）教師以課本的情境（健體第10、11頁），引導學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。  ⒈情境一：乘坐機車時，一定要戴安全帽，並且抱緊大人。  ⒉情境二：搭乘公車時，要排隊上下車，並遵從先下後上的原則；上車後，安靜坐好，或抓緊握把站穩。  ⒊情境三：乘坐汽車時，要坐在後座，繫上安全帶，並注意頭手不可以伸出窗外。  ⒋情境四：下車時要從右側車門下車，下車前先看後方沒有車才開門。  （三）請學童說一說自己的想法及理由，師生統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。  ⒈乘坐機車時，沒戴安全帽，若遇車禍或機車不慎傾倒，頭部可能會受傷。所以一定要戴安全帽，並且抱緊大人  ⒉乘坐汽車時，繫上安全帶是為了避免車禍時的強力撞擊造成身體嚴重傷害；下車時，直接打開車門，可能會被後方的車子撞上。  （四）教師依據時間調整，安排觀看教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安全觀念。  （五）分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。  ⒈依照乘坐機車、汽車與公車的上下學方式，將學童分成三組練習。  ⑴乘坐機車組：學童輪流練習戴上和拆下安全帽的正確方法。  ⑵乘坐汽車組：用四張椅子擺放成汽車座位，學童輪流練習從右側車門車，開車門前要先看後方。  ⑶乘坐公車組：數張教室椅子擺放成公車座位，有些人站在車門外排隊等待，有些人安靜坐在公車座位，學童輪流練習先下後上的規則。  ⒉學童發表個人搭乘汽機車和公車的安全行為。  總結活動  為了讓自己跟家人的安全更有保障，請學童回家跟家長分享今日的學習收穫。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第十四週 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作  社會-E-A1  綜合-E-A2  綜合-E-C2 | 1.能了解母親孕育自己的情況。  2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。  3.表現出願意珍視生命的態度和行為。 | 生命教育-生命鬥士  一、 引起動機  請學生自由發表：  1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢?  2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士?以此進入「生命鬥士」主題  二、 發展活動  (一) 生命鬥士簡介  1. 蕭建華─ 不倒的蘆葦  2.尼克─ 天生沒有四肢  (二)永不放棄的精神  請學生分組討論:  1.上述的生命鬥士有什麼共通點?  2.如果是你(妳)，會怎麼樣呢?  三、播放感恩的心影片  請學生分組討論是否有過懷疑自己存在價值或認為自己能力不足的經歷?  是否曾經抱怨過一些瑣碎的小事?  3.教師歸納:  (1)很多擁有不是理所當然  (2)要對自己的擁有懷抱感恩  (3)找出自己的特長加以發揮  (4)別對自己說我做不到  (5)每一件事都是一體兩面，從不同的角度去看，你能發現它的美好。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | **【生命教育】**  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E5 探索快樂與幸福的異同。  **【生涯規劃教育】**  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E5 探索自己的價值觀。  **【人權教育】**人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十五週 | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 一、了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。  二、了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。  三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。  四、了解運動不分性別年齡。  五、知道運動的好處。 | 大榮運動趣  競賽項目分配  1.教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。  2.教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。  3.分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。分享與回饋  1.請學生分享這次運動會將參加哪些項目？有什麼期待或感覺？打算怎麼練習？  完成學習單  請學生根據自己參加的運動比賽項目，填寫學習活動單一，並擬定自己的訓練計畫。  棒棒相接  1.教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」  2.教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。  3.接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。  4.說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。  5.先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。  6.全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔3-6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 | 2 | 自編 | 實作評量  參與討論 | 【性別平等】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十七週 | 綜合2  綜2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 能說出對家人的感恩。 2. 能與家人進行合作互動參與遊戲。 3. 了解遊戲的規則和意義 | 大榮家族慶生會   1. 邀請家長到校參與親子活動。 2. 請壽星繪製感恩卡，送給家長，感謝在生命成長過程中的細心照顧。抱抱家人。 3. 親子趣味競賽。 | 2 | 自編 | 課堂參與 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。