

## (二)特殊教育班

☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語：\_\_\_\_族    ☐新住民語：\_\_\_\_語    ☐臺灣手語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合  
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程      | 核心<br>素養   | 學習重點   |   | 單元/主題名稱<br>與活動內容  | 節<br>數 | 教學<br>資源               | 評量方式                        | 融入議題/特<br>需領域實質<br>內涵  | 備註   |
|---------------|------------|--|---|---|--------|------------------------|-----------------------------|--|--|
|               |            | 學習表現   | 學習內容  |   |        |                        |                             |  |  |
| 第<br>1-2<br>週 | 國<br>-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)<br>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)<br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡化、減量)<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000個常用語詞的認念與使用。(減量)<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【一、打招呼】<br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。 | 4      | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | <input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學<br><input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 |
| 第             | 國<br>-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)   | Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字  | 【二、爬梯子】<br><b>活動一：課文理解</b>  | 2      | 課本<br>生字<br>PPT        | 口頭發表<br>作業單                 | <b>■議題</b><br><b>【家庭教育】</b>  | <input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學   |

|               |            |   |  |  |   |                        |                                       |  |  |
|---------------|------------|---|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 3<br>週        |            | <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡化、減量)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <p>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</p> <p>2. 應用簡單句型進行口語表達。</p> |   | 學習單                    | 試題測驗<br>課堂觀察                          | <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】<br/>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <input type="checkbox"/> 與普教教師<br>實施合作教學 |
| 第<br>4-5<br>週 | 國<br>-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>  | <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>  | <p><b>【三、勇氣樹】</b></p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p>   | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | <p>口頭發表<br/>作業單<br/>試題測驗<br/>課堂觀察</p> | <p><b>■議題</b></p> <p>【人權教育】<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>■特需領域</b></p>   |  |

|       |         |   |  |   |   |              |                                       |  |  |
|-------|---------|---|--|---|---|--------------|---------------------------------------|--|--|
|       |         | <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>      | <p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。<b>(減量)</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>   | <p>3. 重點整理:利用<b>課文結構順序圖</b>，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞:利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p> <p>2. 語詞應用:利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字:利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <p>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</p> <p>2. 應用簡單句型進行口語表達。</p> |   |              |                                       | <p>【特生-P-A2】</p> <p>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>         |  |
| 第 6 週 | 國 -E-A1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。<b>(減量)</b></p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。<b>(簡化)</b></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字</p> | <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。<b>(減量)</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【四、一天的時間】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解:教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理:利用<b>課文結構順序圖</b>，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞:利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p>  | 2 | 課本生字 PPT 學習單 | <p>口頭發表<br/>作業單<br/>試題測驗<br/>課堂觀察</p> | <p>■議題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】</p> <p>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決</p> |  |

|               |            |   |  |  |   |                        |                             |   |  |
|---------------|------------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|               |            | 500 字。(簡化、減量)<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |  | 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。  |   |                        |                             | 能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   |  |
| 第<br>7-8<br>週 | 國<br>-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)<br>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)<br>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。(簡化、減量)<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【五、小書蟲】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生 | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的 |  |

|             |            |  |  |  |   |                        |                             |   |  |
|-------------|------------|--|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|             |            | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |  | 認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。   |   |                        |                             | 能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   |  |
| 第<br>9<br>週 | 國<br>-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【六、從自己開始】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句 | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身 |  |



|              |  |   |   |   |   |                        |                             |   |  |
|--------------|--|---|---|---|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|              |  |   |   | 型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。   |   |                        |                             | 心健全發展，並<br>認 識 個 人 特<br>質，發展生命潛<br>能。   |  |
| 第<br>10<br>週 | 國<br>-E-A1<br>國<br>-E-A2<br>國<br>-E-C1 | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣。(減量)<br>2-I-1 能說出<br>語意完整的<br>話。(簡化)<br>2-I-2 說出所<br>聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助<br>下，運用注音<br>符號記錄訊<br>息。(簡化、減<br>量)<br>4-I-1 認識與<br>使用常用國字<br>500 字。(簡<br>化、減量)<br>5-I-3 讀懂與<br>學習階段相符<br>的文本。<br>5-I-6 利用圖<br>像、故事結構<br>等策略，協助<br>文本的理解與<br>內容重述。 | Ab-I-1 500 個<br>常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ab-I-2 500 個<br>常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字<br>筆畫及部件的<br>空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6<br>1,000 個常用<br>語詞的認念與<br>使用。(減量)<br>Ac-I-2 簡單的<br>基本句型。 | 【第一課~第六課複習】評量週<br>活動一：課文理解大挑戰<br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解:利用提問與課文圖<br>卡，協助學生複習第一~八課<br>內容。<br>活動二：我的生字銀行<br>1. 注音應用<br>2. 生字銀行:記錄學生可獨立認<br>讀與書寫的字詞。<br>活動三：巡迴輔導期中評量 | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決<br/>問題與做決定的<br/>能力</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活<br/>自理問題，具備<br/>表達需求、尋求<br/>協助等問題解決<br/>能力，並藉由自<br/>我管理、自我倡<br/>導 等策略增進<br/>系統性思考的<br/>能力。</p> <p>【特學 E-A1】<br/>運用學習策略<br/>發展良好的學<br/>習習慣，促進身<br/>心健全發展，並<br/>認 識 個 人 特<br/>質，發展生命潛<br/>能。</p> |  |
| 第            | 國<br>-E-A2                             | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣。(減量)  | Ab-I-1 500 個<br>常用字的字<br>形、字音和字   | 【七、等兔子來撞樹】<br>活動一：課文理解  | 4 | 課本<br>生字<br>PPT        | 口頭發表<br>作業單                 | <p>■議題</p> <p>【生涯規劃教</p>  |  |

|              |            |   |  |  |   |                        |                                       |  |  |
|--------------|------------|---|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 11-12<br>週   |            | <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。(簡化、減量)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <p>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</p> <p>2. 應用簡單句型進行口語表達。</p> |   | 學習單                    | 試題測驗<br>課堂觀察                          | <p>育】<br/>涯 E9 認識不同類型工作教育】<br/>環境。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】<br/>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> |  |
| 第<br>13<br>週 | 國<br>-E-B1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音</p>   | <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6</p>                        | <p>【八、角和腳】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序</p>  | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | <p>口頭發表<br/>作業單<br/>試題測驗<br/>課堂觀察</p> | <p>■議題</p> <p>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求</p>   |  |



|                 |            |  |  |  |   |                        |                             |   |  |
|-----------------|------------|--|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|                 |            | 符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   | 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。  | 圖，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞:利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用:利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字:利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。    |   |                        |                             | 協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  |  |
| 第<br>14-15<br>週 | 國<br>-E-A3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【九、赤腳國王】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解:教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理:利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞:利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用:利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生 -P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡 |  |

|              |            |   |  |   |   |                        |   |   |
|--------------|------------|---|--|---|---|------------------------|---|---|
|              |            | 學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |  | 3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。  |   |                        | 導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |   |
| 第<br>16<br>週 | 國<br>-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【十、去農場玩】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b> | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察   | <b>■議題</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略 |

|              |            |  |  |   |   |                        |                             |   |  |
|--------------|------------|--|--|---|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|              |            | 文本的理解與內容重述。  |  | 1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。   |   |                        |                             | 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  |  |
| 第<br>17<br>週 | 國<br>-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【十一、幸福湯圓】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。 | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |  |

|                 |  |   |  |  |   |                        |                             |   |  |
|-----------------|--|---|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 第<br>18-19<br>週 | 國<br>-E-A1                             | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡化、減量)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十二、到野外上課】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</li> <li>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</li> <li>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</li> <li>2. 應用簡單句型進行口語表達。</li> </ol> | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】<br/>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> |  |
| 第<br>20<br>週    | 國<br>-E-A1<br>國<br>-E-A2<br>國<br>-E-A3 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所</p>  | <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>  | <p>【第七課~第十二課複習】評量週</p> <p><b>活動一：課文理解大挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：利用提問與課文圖卡，協助學生複習第一~八課</li> </ol>  | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>  |  |

|                |                          |  |  |  |  |  |   |  |
|----------------|--------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
|                | 國<br>-E-B1<br>國<br>-E-B3 | 聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  | 筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 內容。<br><b>活動二：我的生字銀行</b><br>1. 注音應用<br>2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。<br><b>活動三：巡迴輔導期末評量</b> |  |  | <b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |  |
| <b>教學與評量說明</b> |                          | <b>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</b><br>一、教學環境：大榮國小輔導室、自備筆電設備<br>二、教材編輯與資源：<br><b>■</b> 選用教科書(年級：二 版本：南一) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用<br>三、評分標準：上課表現與參與 30%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 30%。 |  |  |  |  |   |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

## (二)特殊教育班

☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語：\_\_\_\_族    ☐新住民語：\_\_\_\_語    ☐臺灣手語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合  
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]



## 五、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程      | 核心<br>素養   | 學習重點   |   | 單元/主題名稱<br>與活動內容   | 節<br>數 | 教學<br>資源               | 評量方式                        | 融入議題/特<br>需領域實質<br>內涵   | 備註   |
|---------------|------------|--|---|--|--------|------------------------|-----------------------------|---|--|
|               |            | 學習表現   | 學習內容  |  |        |                        |                             |   |  |
| 第<br>1-2<br>週 | 國<br>-E-A1 | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣。(減量)<br>2-I-1 能說出<br>語意完整的<br>話。(簡化)<br>2-I-2 說出所<br>聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助<br>下，運用注<br>音符號記錄<br>訊息。(簡化、<br>減量)<br>4-I-1 認識與<br>使用常用國<br>字500字。(簡<br>化、減量)<br>5-I-3 讀懂與<br>學習階段相<br>符的文本。<br>5-I-6 利用圖<br>像、故事結<br>構等策略，<br>協助文本的<br>理解與內容<br>重述。 | Ab-I-1 500 個<br>常用字的字<br>形、字音和<br>字義。<br>Ab-I-2 500 個<br>常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字<br>筆畫及部件<br>的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6<br>1,000 個常用<br>語詞的認念<br>與使用。(減<br>量)<br>Ac-I-2 簡單<br>的基本句型。 | 【一、彩色心情】<br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。 | 4      | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>■特需領域<br/>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】<br/>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <input type="checkbox"/> 與特教教師<br>實施協同教學<br><br><input type="checkbox"/> 與普教教師<br>實施合作教學 |
| 第             | 國<br>-E-A2 | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣。(減量)   | Ab-I-1 500 個<br>常用字的字<br>形、字音和字   | 【二、勇敢超人】<br><b>活動一：課文理解</b>  | 2      | 課本<br>生字<br>PPT        | 口頭發表<br>作業單                 | <p>■議題<br/>【品德教育】</p>   | <input type="checkbox"/> 與特教教師<br>實施協同教學   |

|               |            |   |  |  |   |                        |                                       |  |  |
|---------------|------------|---|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 3<br>週        |            | <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡化、減量)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <p>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</p> <p>2. 應用簡單句型進行口語表達。</p> |   | 學習單                    | 試題測驗<br>課堂觀察                          | <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】</p> <p>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <input type="checkbox"/> 與普教教師<br>實施合作教學 |
| 第<br>4-5<br>週 | 國<br>-E-C2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>  | <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>  | <p>【三、小波氣球飛上天】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解</p>   | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | <p>口頭發表<br/>作業單<br/>試題測驗<br/>課堂觀察</p> | <p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】</p>  |  |

|             |            |   |   |  |   |                        |                             |  |  |
|-------------|------------|---|---|--|---|------------------------|-----------------------------|--|--|
|             |            | <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡化、減量)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>        | <p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>   | <p>課文內容。</p> <p>3. 重點整理:利用<b>課文結構順序圖</b>，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞:利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p> <p>2. 語詞應用:利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字:利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <p>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</p> <p>2. 應用簡單句型進行口語表達。</p> |   |                        |                             | <p>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>                                |  |
| 第<br>6<br>週 | 國<br>-E-A3 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡</p> | <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【四、小水，去哪裡】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理:利用<b>課文結構順序圖</b>，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞:利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p>  | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生 -P-A2】</p> <p>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決</p> |  |

|               |            |   |  |  |   |                        |                             |  |  |
|---------------|------------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------------|--|--|
|               |            | 化、減量)<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |  | 2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。  |   |                        |                             | 能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  |  |
| 第<br>7-8<br>週 | 國<br>-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【五、生日快樂】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生 | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生 -P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 |  |

|             |            |  |  |   |   |                        |                             |   |  |
|-------------|------------|--|--|---|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|             |            | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |  | 認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。  |   |                        |                             | 【特學 E-A1】<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   |  |
| 第<br>9<br>週 | 國<br>-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)<br>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)<br>4-I-1 認識與使用常用國字 500 字。(簡化、減量)<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【六、給地球的一封信】<br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。 | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | ■議題<br>【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>■特需領域<br>【特生-P-A2】<br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br>【特學 E-A1】<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並 |  |



|              |  |  |   |   |   |                        |                             |   |  |
|--------------|--|--|---|---|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|              |  |  |   | 2. 應用簡單句型進行口語表達。  |   |                        |                             | 認識個人特質，發展生命潛能。  |  |
| 第<br>10<br>週 | 國<br>-E-A1<br>國<br>-E-A2<br>國<br>-E-A3<br>國<br>-E-B3<br>國<br>-E-C1<br>國<br>-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 500個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【第一課~第六課複習】評量週<br><b>活動一：課文理解大挑戰</b><br>3. 唸讀課文<br>4. 內容理解：利用 <b>提問與課文圖卡</b> ，協助學生複習第一~八課內容。<br><b>活動二：我的生字銀行</b><br>3. 注音應用<br>4. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。<br><b>活動三：巡迴輔導期中評量</b> | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |  |
| 第<br>11-12   | 國<br>-E-A1   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出  | Ab-I-1 750個常用字的字形、字音和字義。  | 【七、傘】<br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文   | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗         | <b>■議題</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互   |  |



|              |            |   |   |  |   |                        |                                       |  |  |
|--------------|------------|---|---|--|---|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 週            |            | <p>語意完整的話。<b>(簡化)</b></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字 750 字。<b>(簡化、減量)</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-2 750 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。<b>(減量)</b></p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理：利用<b>課文結構順序圖</b>，引導學生說出課文內容。</p> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <p>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</p> <p>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</p> <p>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</p> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <p>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</p> <p>2. 應用簡單句型進行口語表達。</p> |   |                        | <p>課堂觀察</p>                           | <p>動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p>【特生-P-A2】</p> <p>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學 E-A1】</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> |  |
| 第<br>13<br>週 | 國<br>-E-B1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。<b>(減量)</b></p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。<b>(簡化)</b></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。</p>  | <p>Ab-I-1 750 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 750 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用</p>           | <p><b>【八、老園丁的話】</b></p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <p>1. 唸讀課文</p> <p>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</p> <p>3. 重點整理：利用<b>課文結構順序圖</b>，引導學生說出課文內容。</p>   | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | <p>口頭發表<br/>作業單<br/>試題測驗<br/>課堂觀察</p> | <p><b>■議題</b></p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>■特需領域</b></p> <p>【特生-P-A2】</p> <p>覺察及理解生活自理問題，具備</p>  |  |

|                 |            |  |  |   |   |                        |   |   |  |
|-----------------|------------|--|--|---|---|------------------------|---|---|--|
|                 |            | 息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字 750 字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  | 語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。   | <b>活動二：生字詞教學</b><br>4. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>5. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>6. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。                      |   |                        | 表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |   |  |
| 第<br>14-15<br>週 | 國<br>-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字 750 字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符 | Ab-I-1 750 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 750 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【九、小小說書人】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。 | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察   | <b>■議題</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進 |  |

|              |            |   |  |  |   |                        |                             |   |  |
|--------------|------------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
|              |            | 的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |  | 3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。   |   |                        |                             | 系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   |  |
| 第<br>16<br>週 | 國<br>-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 <b>(減量)</b><br>2-I-1 能說出語意完整的話。 <b>(簡化)</b><br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字 750 字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與 | Ab-I-1 750 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 750 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【十、點金術】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用 <b>課文結構順序圖</b> ，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b> | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【生命教育】</b><br>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略 |  |

|              |            |  |  |  |   |                        |                             |  |  |
|--------------|------------|--|--|--|---|------------------------|-----------------------------|--|--|
|              |            | 內容重述。  |  | 1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。  |   |                        |                             | 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   |  |
| 第<br>17<br>週 | 國<br>-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)<br>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)<br>4-I-1 認識與使用常用國字750字。(簡化、減量)<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 750 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 750 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。(減量)<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | <b>【十一、我喜歡你】</b><br><b>活動一：課文理解</b><br>1. 唸讀課文<br>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。<br>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。<br><b>活動二：生字詞教學</b><br>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。<br>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。<br>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。<br><b>活動三：說話練習</b><br>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。<br>2. 應用簡單句型進行口語表達。 | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <b>■議題</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>■特需領域</b><br><b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |  |

|                 |  |   |  |  |   |                        |                             |   |  |
|-----------------|--|---|--|--|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 第<br>18-19<br>週 | 國<br>-E-A3   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識與使用常用國字500字。(簡化、減量)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000個常用語詞的認念與使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十二、如果，我的房間……】</p> <p><b>活動一：課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：教師利用課本插圖、影片及提問引導學生理解課文內容。</li> <li>3. 重點整理：利用課文結構順序圖，引導學生說出課文內容。</li> </ol> <p><b>活動二：生字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課新詞：利用圖片及情境，引導學生了解新詞意義。</li> <li>2. 語詞應用：利用填空練習引導學生正確應用本課新詞。</li> <li>3. 識寫本課生字：利用圖像、筆順練習動畫等方式提升學生認寫字的理解與應用能力。</li> </ol> <p><b>活動三：說話練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生仿照課文句型，練習說話。</li> <li>2. 應用簡單句型進行口語表達。</li> </ol> | 4 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題</p> <p>【家庭教育】<br/>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特生-P-A2】<br/>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>【特學E-A1】<br/>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> |  |
| 第<br>20<br>週    | 國<br>-E-A1<br>國<br>-E-A3<br>國<br>-E-B1<br>國<br>-E-C1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>  | <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>  | <p>【第七課~第十二課複習】評量週</p> <p><b>活動一：課文理解大挑戰</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸讀課文</li> <li>2. 內容理解：利用提問與課文圖卡，協助學生複習第一~八課</li> </ol>  | 2 | 課本<br>生字<br>PPT<br>學習單 | 口頭發表<br>作業單<br>試題測驗<br>課堂觀察 | <p>■議題</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>■特需領域</p>  |  |

|         |            |   |  |  |  |  |   |  |
|---------|------------|---|--|--|--|--|---|--|
|         | 國<br>-E-C2 | 3-I-3 在協助下，運用注音符號記錄訊息。 <b>(簡化、減量)</b><br>4-I-1 認識與使用常用國字500字。 <b>(簡化、減量)</b><br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   | 空間結構。<br>Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的認念與使用。 <b>(減量)</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 內容。<br><b>活動二：我的生字銀行</b><br>1. 注音應用<br>2. 生字銀行：記錄學生可獨立認讀與書寫的字詞。<br><b>活動三：巡迴輔導期末評量</b> |  |  | <b>【特生-P-A2】</b><br>覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。<br><b>【特學 E-A1】</b><br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 |  |
| 教學與評量說明 |            | <p><b>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</b></p> <p>一、教學環境：大榮國小輔導室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：二 版本：南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：上課表現與參與 30%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 30%。</p> |  |  |  |  |   |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



