**花蓮縣大榮國民小學111學年度一年級第一學期校訂課程計畫設計者：＿低年級教師＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **大榮好樣兒**

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（2）節，實施(7)週，共( 14 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 國-E-A1  生活-E-C1  生活-E-C2 | 1.認識正義與人權的關聯。  2.感受公平與正義，在生活中的作法。  3.培養尊重他人、關心與包容的態度。 | 友善校園反霸凌活動  (一) 繪本閱讀：別再欺負我  ※引導學童認識霸凌的起源，並且邀請全班來認識霸凌和被霸凌差異。  1.教師播放「別再欺負我」簡報檔，師、生透過投影幕共同欣賞。  2.教師針對故事內容，一起共同討論。  (二) **語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、反擊霸凌。**  請學童思考：  1.生活中，倘若遭遇到霸凌、或是看到別人發生時，你會怎麼做？為什麼？  2.當你伸出援手時，又是什麼樣的行為表現？代表的意義？  3.自由發表相關的經驗、感受。  （三）反應遊戲：正義與霸凌  1.教師詢問學童：校園生活裡，除了前面討論的行為外，還有哪些是霸凌的現象？因應的方式都一樣嗎？ | 2 | 繪本 | 口頭發表  課堂觀察 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  生活-E-A1  生活-E-A2 | 1. 能依照校園避難路線進行避難。 2. 明瞭地震帶來的災害。 3. 學習地震保命十法。 4. 認識地震逃命包內的物品。 | 複合式防災演練  一、校園情境演練：地震來了。全校依照校內緊急避難。  二、教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？例如：地震來臨的前一天會聽到地底發出「咚」的奇怪響聲。  三、與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。  四、地震保命十法：以情境扮演的方式，師生共同討論。  五、地震逃命包  六、防震智慧王 | 2 | 自編 | 實作評量  參與討論 | 【防災教育】  防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |  |
| 第六週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 能參與練習。 2. 能了解團隊合作的重要。 | 健康促進  透過多元教學及遊戲設計辦理闖關活動，提昇學童健康促進成效，並建立日常健康生活型態。  1.第一關-健康體位  測試平日訓練跳繩成果  2.第二關-〝藥〞你很厲害  分辨正確的用藥觀念  3.第三關-向壞習慣說不  (菸檳防制) 拒檳榔拒香菸拒酒防疫大作戰  4.第四關-我的好眼力  清楚看到正確用眼方法並大聲唸出  5.第五關-口腔保健  正確潔牙方式  6.第六關- “食〞在健康  健康飲食及不健康飲食的認識 | 2 | 自編 | 實作表現  活動參與 | 【人權教育議題】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第十一週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | ⒈能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。  ⒉能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。（生活）  ⒊能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。  ⒋能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。  ⒌能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。  ⒍能說出放學時應該注意的事項。  ⒎能說出並演練遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，合宜的求助方式。 | 交通規則闖通關  一、引起動機  教師調查學童平日上、放學的方式。請學童輪流簡單說明上學的情境。  二、主要活動  （一）教師引導學童觀察，跟學童進行討論：  ⒈誰帶你來上學的？家長的車輛有停在學校規定的地點嗎？  2.你有準時到校嗎？你知道學校規定幾點到嗎？  3.站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人在做什麼呢？他們吹哨時，我們該注意什麼？（快步通行、不奔跑）  4.校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？  （二）教師引導學童觀察討論各種放學方式。  ⒈放學的時候，每個人回家的方式都一樣嗎？  ⒉除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？（步行）  ⒊如果等不到接送的人要怎麼辦？  ⒋自己回家的小朋友，有跟認識的人一起結伴走（搭車）嗎？要注意什麼？  ⒌放學回家的路上，家人曾經提醒要注意那些事項？  （三）教師請學童排放學路隊，從教室走到各個接送區，實地觀察現況並說明各情境。  （四）進行「○╳大考驗」遊戲：  ⒈請全班學童起立，教師每讀一題，認為正確者雙手高舉過頭合成○，認為錯誤者雙手於胸前打×。答錯者坐下並喪失繼續比賽的資格。  ⒉視情況進行十題左右，最後勝利者予以獎勵。參考題目如下：  ⑴放學時，要聽從糾察隊的指揮，有秩序的排路隊。（○）  ⑵排隊走路回家要靠路邊行走，不可嬉鬧與玩耍。（○）  ⑶學校的電動門啟動關門時很有趣，可以靠近觀看。（╳）  ⑷放學時，為了和同學比賽誰先回到家，可以在馬路上快速奔跑。（╳）  ⑸由當行人號誌燈的綠燈亮時，要遵從愛心志工的指揮，快步通過馬路。（○）  ⑹放學時，如果有陌生人說是代替家人來接，絕對不可跟隨。（○）  ⑺路旁施工區有挖土機，可以靠近觀看它的操作情形。（╳）  ⑻放學時，可以和住在附近的鄰居排隊一起回家，比較安全。（○）  ⑼放學時很開心，可以和同路隊的同學邊走邊玩球。（╳）  ⑽放學時，自己一個人行走比較自在方便。（╳）  （五）超級演員：狀況題大考驗  ⒈情境一：導護老師對著我吹哨子，我要（例如：快速步行通過）。  ⒉情境二：家人一直沒有來接我，我要去找……，並且跟他說……。  ⒊情境三：有一個陌生的叔叔說要請我吃東西，我會……。  ⒋情境四：同學要跟我比誰最快跑回家，我會跟他說……。  三、總結活動  （一）教師提醒學童必須在跟家長約好的回家方式，並在約定的地點安靜等候。如果遇到接送的人沒有依照時間到校接回，記得請導師或校內教職員協助聯絡。  （二）如果是自行回家者，記得不可以邊走邊玩、要走斑馬線或人行道、不可以跟陌生人交談或是跟他走、聽從導護老師指揮、避開工程路段等。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【安全教育】  安E2瞭解危機與安全。  安E4探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十四週 | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。  2.道導盲犬對視障者的重要性，遇到導盲犬時不可以與牠玩耍。  3.了解無障礙設施對視障者的重要。 | 特殊教育體驗活動  【活動一】視障者的好幫手  （一）教師先詢問是否看過<再見了!可魯>這部影片，引導同學發表想法。  （二）教師詢問同學是否見過視障者，說說看在路上遇見他們應該怎麼做?  （三）教師展示導盲犬圖卡，請同學說說看當你看見導盲犬時感覺如何?會怎麼做? 及導盲犬對視障者的重要性。並解釋導盲犬在為主人工作時，不可以干擾牠們或跟牠們玩  （四）請同學想一想在生活周圍是否有無障礙設施，再請老師展示圖卡說明無障礙設施對視障者的幫助。  （五）重點歸納：說明若視障者需要幫忙時，要如何給予協助，並了解導盲犬與對視障者的重要性。  【活動二】摸索的世界  （一）教師徵求自願者6人做角色扮演，分別扮演視障者與導盲的角色。  （二）先將班上的座位移至四週，將中央空出。請3位扮演視障者的同學蒙上眼睛，在沒有任何人的協助下，在教室內走動，此時要叮嚀其他同學不可以捉弄3位同學以免發生危險。請3位扮演視障者的同學說說此時的感受。  （三）接著請導盲的同學協助3位扮演視障者同學在教室走動，若允許則可走到教室外，但請同學要注意安全。  （四）分別請扮演視障者與導盲的同學說說看這時的感受。  （五）教師說明如何幫助盲人：「問、拍、引、報」四步驟。  （六）重點歸納：了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十五週 |  | 一、培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。  二、知道冬至的由來及一般的習俗。  三、培養學生的數學能力與思考能力。  四、學習節慶由來的意義。  五、能透過活動體驗團體生活及如何與人相處。 | 大榮家族慶冬至  (一)老師說明冬至的由來及相關習俗。  (二)動手搓湯圓  1. 教師說明搓湯圓的要領及注意事項。  2. 請學生把手乾淨。  3. 發下盤子裝搓好的湯圓。  4. 每一組至少請一位家長協助指導學生。  5. 搓好湯圓後，請家長協助煮湯圓。  6. 師生、家長共享湯圓，並請學生、家長分享此活動的心得。  (三)收拾與整理：  1. 請學生清洗自己的碗及湯匙。  2. 把自己桌面擦乾淨。  (四)書寫「數湯圓」學習單。 | 2 | 自編 | 課堂參與 | 【多元文化教育議題】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十七週 | 藝文3  藝3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 1. 能參與團體活動。 2. 能展現自己的優點。 3. 能上台開口看圖說故事。 4. 能說出對師長的感恩。 | 大榮家族慶生會  靜動態展演活動   1. 活動場地於校內大型場地，全校學生及邀請家長，共同參與欣賞。 2. 為增加展演活動豐富度，邀請校長及藝文教師，擔任評審老師，給予分數和講評。 3. 慶生會活動 4. 邀請壽星學生上台，接受大家的祝福。 5. 在展演的過程中，能讓家長感受學生的成長和進步。 6. 透過活動，學生表達生命的喜悅和對家人師長的感恩。 | 2 | 自編 | 課堂參與 | 【生命教育議題】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查

**花蓮縣大榮國民小學111學年度一年級第二學期校訂課程計畫設計者：＿低年級教師＿**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **大榮好樣兒**

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（2）節，實施(7)週，共( 14 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 國-E-A1  生活-E-C1  生活-E-C2 | 1.認識正義與人權的關聯。  2.感受公平與正義，在生活中的作法。  3.培養尊重他人、關心與包容的態度。 | 友善校園  **活動：為什麼會這樣**  **準備活動：**  **一、引起動機**  （一）教師展示兩個一模一樣的布娃娃（一個髒、破掉的樣子；另一個乾淨完整的），吸引學童的注意力。  （二）請學童觀察：並說說哪裡不一樣 ？為什麼？  （三）學童自由發表想法或感受。  **二、發展活動**  (一) 繪本閱讀：箭靶小牛  ※教師展示繪本給學童欣賞，並告知其書名，讓學童猜猜看這是什麼性質的故事書。.教師逐頁展示繪本圖畫內容，讓學 童欣賞，並猜測故事內容。  2.說故事，並與全班學童一起欣賞和閱讀。  3.發表和討論：  ※教師針對五官、身體等外表，和學童進行討論（燒燙傷、聽障、視障、語障或肢障）  說說看：這些人為什麼容易被欺負、嘲笑或排擠呢？  當他們被欺負時，我可以怎麼 做？為什麼？  (二)分組遊戲：正義使者  ※為了讓學童體認「人權」的平等。因此，透過遊戲的方式，讓學童培養正義的使命感。  1..活動後，請學童說說：正義行為特質有哪些？為什麼？  2.學童自由發表遊戲後想法。  （三）請學童完成閱讀學習單，並分享作品內容。  2.教師歸納與說明：  （1）每個人生而平等。  （2）不因他人的外表或缺陷，欺壓他人；當遇到時，應主動伸出援手制止，維護他人人權。  3.教師統整：透過繪本與遊戲方式，讓學童認識他人與自己的不同，並且學習尊重與幫助他人，同時培養正義態度，以落實人權的觀念。 | 2 | 繪本：箭靶小牛  情境題目卡  閱讀學習單 | 口頭發表  課堂觀察 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第四週 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  生活-E-A1  生活-E-A2 | 1.能依照校園避難路線進行避難。  2.明瞭地震帶來的災害。  3.學習火災逃難與認識滅火器。  4.了解因地震而受傷的急救方法。 | 複合式防災演練  一、校園情境演練：地震來了。全校依照校內緊急避難。  二、與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。  三、演練因地震而產生的海嘯現象，全校進行緊急爬高避難。  四、演練因地震而產生的火災現象，進行消防器材滅火的方法演練。  五、因地震而受傷的急救演練。 | 2 | 自編 | 實作評量  參與討論 | 【防災教育】  防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  防E7 認識校園的防災地圖。  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| **第六週** | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 一、能認識台灣原住民的名稱。  二、能辨別原住民的服飾及其特色。 | **一、引起動機**  老師提問學生是否有接觸原住民相關的經驗。  1. 去過原住民園區的經驗  2. 看過原住民服飾  3. 吃過原住民餐點  4. 看過原住民的相關報導  5. 參加過原住民的豐年祭  **二、發展活動**  老師運用資訊設備或書面，讓學生看一看原住民各族的衣服，讓學生認識，並了解不同的特色。  **三、綜合活動**  讓學生歸類找出各族服飾的特點  1.衣服2.頭飾3.配件  4.臉部、腳部裝飾  **<第一節結束>**  回顧上一節課，原住民各族的服飾(特色)。  1.服裝2.頭飾3.面部4.其他裝飾  將學生分組，準備玩配對遊戲。  **一、發展活動**  配對活動  1.老師將各族服飾的圖片放在黑板上  2.另外，桌上準備各族名稱的牌卡。  3.當老師開始計時，學生將牌卡貼在正確的服裝位子上。  4.時間到就停止，看哪一組的答題正確數最多。  二、**綜合活動**  公布出獲勝隊伍，給予鼓勵。  回顧原住民服飾特色，讓學生了解原住民的傳統文化。  填寫學習單 | 2 | 自編  原住民的服飾資料 | 實作評量  參與討論 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【原住民文化教育】  原E5 認識臺灣原住民族整體概況。  原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |  |
| 第十一週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。  2.能說出放學時應該注意的事項。  3.能說出並演練遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，合宜的求助方式。 | 交通安全宣導  **平安上下學**  一、引起動機  教師請數位學童（志願優先）分享曾聽聞過的交通意外事件及造成意外的原因。  二、主要活動  （一）教師口頭調查學童生活實踐的情形，並了解如果沒有這樣做，容易出現哪些危險狀況：  ⒈搭乘機車時是否有戴安全帽？  ⒉搭乘公車有沒有排隊上車？  ⒊乘坐汽車是否有繫安全帶？  ⒋開車門時，是否有先看看後方有沒有車？  （二）教師以課本的情境（健體第10、11頁），引導學童發表上學應注意的行為與可能遇到的各種危險狀況。  ⒈情境一：乘坐機車時，一定要戴安全帽，並且抱緊大人。  ⒉情境二：搭乘公車時，要排隊上下車，並遵從先下後上的原則；上車後，安靜坐好，或抓緊握把站穩。  ⒊情境三：乘坐汽車時，要坐在後座，繫上安全帶，並注意頭手不可以伸出窗外。  ⒋情境四：下車時要從右側車門下車，下車前先看後方沒有車才開門。  （三）請學童說一說自己的想法及理由，師生統整說明不同的上學方式，要做正確的判斷和選擇，避免發生危險情形。  ⒈乘坐機車時，沒戴安全帽，若遇車禍或機車不慎傾倒，頭部可能會受傷。所以一定要戴安全帽，並且抱緊大人  ⒉乘坐汽車時，繫上安全帶是為了避免車禍時的強力撞擊造成身體嚴重傷害；下車時，直接打開車門，可能會被後方的車子撞上。  （四）教師依據時間調整，安排觀看教學影片：「搭汽車上學篇」、「安全帽篇」，再次指導正確的交通安全觀念。  （五）分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。  ⒈依照乘坐機車、汽車與公車的上下學方式，將學童分成三組練習。  ⑴乘坐機車組：學童輪流練習戴上和拆下安全帽的正確方法。  ⑵乘坐汽車組：用四張椅子擺放成汽車座位，學童輪流練習從右側車門車，開車門前要先看後方。  ⑶乘坐公車組：數張教室椅子擺放成公車座位，有些人站在車門外排隊等待，有些人安靜坐在公車座位，學童輪流練習先下後上的規則。  ⒉學童發表個人搭乘汽機車和公車的安全行為。  總結活動  為了讓自己跟家人的安全更有保障，請學童回家跟家長分享今日的學習收穫。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【安全教育議題】  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第十四週 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。 | 1.能了解母親孕育自己的情況。  2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。  3.表現出願意珍視生命的態度和行為。 | 生命教育-袋鼠媽媽體驗營  【活動一】袋鼠媽媽體驗活動  (一)了解母親孕育自己的情況：  1.請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。  (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？  (2)我是自然生產？還是剖腹生產？  (3)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？  (4)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？  2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。  3.教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。  (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：  1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。  2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。  (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。  (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。  3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。  4.教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。  ◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。  (三)回饋與統整：  1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。  2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【性別平等教育】  性E12瞭解與尊重家庭型態的多樣性。  【人權教育】  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  【家政教育】  家E1家庭的意義與功能。  家E3家人的多元角色與責任。 |  |
| 第十五週 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。 | 1.能了解母親孕育自己的情況。  2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。  3.表現出願意珍視生命的態度和行為。 | 生命教育-護蛋行動  (一)全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。  (二)一天後，請各組說明護蛋的辛苦及結果(破了嗎？)  (三)教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。  (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。  (五)教師舉例說明，珍惜生命的方法包括：不吸菸、吸毒等危害自己健康的事，不虐待小動物或踐踏花木。  (六)教師統整：寵物、人和所有的生命都值得我們珍惜。 | 2 | 自編 | 實作評量  課堂參與 | 【家庭教育】  家E3家人的多元角色與責任。  生命教育  生E4瞭解自我，探索自我。 |  |
| 第十七週 | 綜合2  綜2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 能說出對家人的感恩。 2. 能與家人進行合作互動參與遊戲。 3. 了解遊戲的規則和意義 | 大榮家族慶生會   1. 邀請家長到校參與親子活動。 2. 請壽星繪製感恩卡，送給家長，感謝在生命成長過程中的細心照顧。抱抱家人。 3. 親子趣味競賽。 | 2 | 自編 | 課堂參與 | 【生命教育議題】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。