

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A1	n-III-3 認識 因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、 計算與應用。	N-6-120 以內 的質數和質因 數分解：小於 20 的質數與合 數。2、3、5 的 質因數判別 法。以短除法做 質因數的分解。 N-6-2 最大公 因數與最小公 倍數：質因數分 解法與短除 法。兩數互質。 運用到分數的 約分與通分。	<p>【單元一：最大公因數與最小公 倍數】</p> <p>活動一：質數與合數</p> <p>1. 找出 2~20 的所有因數。 2. 認識質數與合數。</p> <p>活動二：質因數分解</p> <p>1. 藉由將一數記錄成乘法算式， 認識質因數分解。 2. 練習以樹狀圖做質因數分解。 3. 練習以短除法做的質因數分 解</p> <p>活動三：最大公因數</p> <p>1. 複習五年級求最大公因數的方 法，再引入短除法求最大公因數 2. 教師重新口述布題，學生進行 解題活動。</p> <p>活動四：最小公倍數</p> <p>1. 複習五年級求最大公因數的方 法，再引入短除法求最大公因數 2. 教師重新口述布題，學生進行 解題活動。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略 發展探索問題的 思考能力，並透 過體驗與實踐處 理日常生活問 題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發 展「聽、說、讀、 寫」的基本語文 素養，並具有生 活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 3-4 週	數 -E-A1	n-III-3 認識 因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、	N-6-2 最大公 因數與最小公 倍數：質因數分 解法與短除 法。兩數互質。	<p>【單元二、分數的除法】 步驟化解題策略教學</p> <p>活動一：最簡分數</p> <p>1. 引導學生利用約分的方式找</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法 ：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後除以一數等於乘以其倒數之公式。	出等值分數，再宣告最簡分數的定義。 2. 教師重新口述布題，練習約分為最簡分數。 活動二：同分母分數除法 1. 教師口述布題，從具體情境中理解同分母分數相除，等於分子除以分子。 2. 教師重新口述布題，引導學生先將帶分數化成假分數，再利用上述的方法計算。 活動三：異分母分數除法 1. 延續前一節同分母分數除法的做法，先將兩分數通分成同分母再相除。 2. 教師重新布題，練習本活動計算。 活動四：分數除法的應用 1. 教師布題，解決分數除法的情境問題。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。 活動五：被除數、除數與商 1. 先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。 2. 教師布題，學生進行解題活動。				與運用時間的能力 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 ■ 特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 5	數 -E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明	【單元三：長條圖與折線圖】 活動一：繪製長條圖 1. 引導學生依照提示的步驟，依	2	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現	■ 議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃	

週		讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報 讀 圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	生活中的長條圖與折圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	序畫出長條圖，並提醒學生繪製長條圖時，每一長條的寬度盡量相同。 2. 請學生獨立練習繪製長條圖，再發表畫法。 3. 向學生說明本題省略符號的用法。 活動二：繪製折線圖 1. 引導學生依照提示的步驟，依序畫出折線圖。 2. 請學生獨立練習繪製長條圖，再發表畫法。			課堂測驗	與運用時間的能力 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 6-7 週	數 -E-A1	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	【單元四、小數的除法】 步驟化解題策略教學 活動一：除一位小數 1. 教師布題，先以分數除法來解決除數為 0.5 的問題，再將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，也就是將 3 除以 0.5 換成 30 除以 5 來計算。 2. 引導學生理解商的小數點位	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略	

				<p>置要和被除數新的小數點位置對齊。</p> <p>活動二：除以二位小數</p> <p>1. 教師布題，將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，並提醒學生，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。。</p> <p>2. 教師歸納小數除法的重點：</p> <p>(1) 先把除數變成整數。</p> <p>(2) 依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。</p> <p>(3) 商的小數點要和被除數新的小數點對齊。</p> <p>活動 三：被除數、除數與商</p> <p>1. 請學生完成表格後，師生歸納結論：當除數<1時，商$>$被除數；當除數$=1$時，商$=$被除數；當除數>1時，商$<$被除數。</p> <p>引導學生不用計算答案，就可以回答問題。</p>				<p>發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 8-9 週	數 -E-A2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3圓周率、	<p>【單元五、圓周長與扇形弧長】</p> <p>操作活動建立相關觀念</p> <p>活動一：圓周率與圓周長</p> <p>1. 實際測量附件 3 乙圓和丙圓的圓周長與直徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大約是直徑的 3 倍多。</p> <p>2. 課文介紹圓周率，並說明其近似值為 3.14，得出圓周率之計算</p>	4	教學 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的</p>	

		式。	<p>圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>公式。</p> <p>3. 利用圓周率和直徑求出圓周長後，教師歸納得到圓周長的公式。</p> <p>活動二：扇形弧長與周長</p> <p>1. 複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。</p> <p>2. 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。</p> <p>3. 算出弧長，在加上2條半徑，就是這個扇形的周長。</p> <p>活動三：解題</p> <p>1. 解決生活中圓周長與扇形周長的問題。</p> <p>2. 進行解題活動。</p>			<p>思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2			<p>第一單元~第五單元總複習】 【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期中評量。</p>	2	學習單 評量卷	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p> <p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	

								題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 11-12 週	數 -E-A1	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	<p>【單元六、比、比值與正比】 步驟化解題策略教學</p> <p>活動一：比與比值</p> <p>1. 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。</p> <p>2. 介紹比值的意義，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。</p> <p>活動二：相等的比</p> <p>1. 由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。</p> <p>2. 教師布題，學生練習由比值是否相等，判斷兩比是否相等。</p> <p>3. 引導學生找出前、後項互質的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。</p> <p>活動三：比的應用</p> <p>1. 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，引導利用倍數求出空格中的數。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	

				<p>2. 教師布題，學生透過解題過程了解比的應用。</p> <p>活動四：正比與正比關係圖</p> <p>1. 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係。</p> <p>2. 判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。</p> <p>3. 教師布題，學生透過解題過程了解正比。</p> <p>4. 以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。</p>				<p>題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 13-14 週	數 -E-B1	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察，表述計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>【單元七、縮放圖與比例尺】 步驟化解題策略教學</p> <p>活動一：放大與縮小</p> <p>1. 透過原圖與其他圖片的關係，認識放大與縮小的倍數關係。</p> <p>2. 教師介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」。</p> <p>3. 教師宣告：圖形縮小(或放大)時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。</p> <p>活動二：繪製放大圖與縮小圖</p> <p>1. 引導學生繪製。並指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位</p>	4	教學 PPT 學習單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p>	

				置，再將頂點連線。 活動三：比例尺 1. 引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。 2. 教師布題，學生依據比例尺，計算實際長度。。				運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 15-16 週	數 -E-A2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	【單元八、圓與扇形面積】 操作活動建立相關觀念 活動一：圓面積 1. 透過切割再重組，理解圓面積公式。 2. 利用圓面積公式進行解題活動。 活動二：扇形面積 1. 由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積。 2. 利用圓面積公式進行扇形面積進行解題活動。 活動三：解題 1. 解題策略教學。 學生練習自我檢核計算過程。	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	

第 17-18 週	數 -E-A1	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	<p>【單元九、規律問題】</p> <p>活動一：間隔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生先從最簡單的情況找到間隔問題的規則，再回到原問題解題。 2. 解題技巧教學。 <p>活動二：找規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導發現相連的珠子規律重複出現，每4顆形成一組，引導學生觀察餘數的規律，找出對應的顏色。 <p>解題技巧教學。</p>	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 19 週	數 -E-A1	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、	<p>【單元十、等量公理】</p> <p>操作活動建立相關觀念</p> <p>活動一：加與減的等量公理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故複習五年級時以線段圖和加減互逆求出未知數，知新引導學生利用等式兩邊同時加/減一個數求a。 2. 學生進行解題活動。 	2	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p>	

			<p>加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>活動二：乘與除的等量公理</p> <p>1. 溫故複習五年級時以乘除互逆求出未知數，知新利用等式兩邊同時乘/除以一個數求出 a。</p> <p>2. 學生進行解題活動。</p>				<p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 20 週	<p>數 -E-A1</p> <p>數 -E-A2</p>			<p>第六單元~第十單元總複習】 【期末考評量週】</p> <p>活動一：期末考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期末評量。</p>	2	學習單 評量卷	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	

								題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點							
		一、教學環境：大榮國小輔導室、自備筆電設備 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：六 版本:翰林) □自編教材 □合併選用 三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（18）週，共（36）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-3 週	數 -E-A1	n-III-2 在具體情境中解決三步驟以上的問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。	【單元一、小數與分數的四則運算】 活動一：小數的四則運算 1. 先複習整數的四則運算規則，再說明小數的四則運算規則與整數相同，並進行解題與計算。 2. 進行解題活動 活動二：分數的四則運算 1. 先說明分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。 2. 進行解題活動。 活動三：小數與分數的混合計算 1. 引導學生在進行分數與小數計算時，正確判斷要都化成小數或分數計算。 2. 進行解題活動 活動四：小數與分數的簡化計算 1. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 進行解題活動	6	教學 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 4-6 週	數 -E-A2	s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主,生活中面與面平行或垂直的現象。 S-6-4柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	<p>【單元二、角柱與圓柱】</p> <p>活動一：面與面、線與面的關係</p> <p>1. 透過實際操作,理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直,並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p> <p>活動二：角柱與圓柱的表面積</p> <p>1. 透過操作附件,理解角柱與圓柱的表面積計算方法。</p> <p>2. 學生解題活動。</p> <p>活動三：角柱與圓柱的體積</p> <p>1. 透過拼湊和分割,理解角柱體積公式。</p> <p>2. 學生經由操作活動,理解角柱與圓柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為:底面積×高。</p> <p>3. 學生解題活動。</p> <p>活動三：複合形體的體積</p> <p>1. 透過填補和分割,應用角柱與圓柱的體積公式。</p> <p>2. 學生解題活動。</p>	6	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 7-9 週	數 -E-B1	n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比	N-6-7解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小	<p>【單元三、速率】</p> <p>活動一：時間的單位換算</p> <p>1. 從情境中引導學生,將小的時間單位換成大的時間單位時,可</p>	6	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己</p>	

		率、比例尺、速度、基準量等。	單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	<p>以用小數或分數表示。</p> <p>2. 進行時間單位換算活動。</p> <p>活動二：認識速率</p> <p>1. 藉由生活情境，認識速率的意義與記法。</p> <p>2. 進行速率問題的計算。</p> <p>活動三：速率單位的換算</p> <p>1. 藉由生活情境，進行速率單位的換算。</p> <p>2. 進行速率單位的換算。</p> <p>活動四：距離、時間與速率關係</p> <p>1. 藉由生活情境與速率公式，理解距離、時間與速率關係。</p> <p>2. 解題活動教學</p> <p>活動四：平均速率</p> <p>1. 藉由生活情境，理解平均速率的意義，並解決平均速率的問題。</p> <p>進行平均速率問題的計算。</p>				<p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1			<p>第一單元~第三單元總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p>	2	學習單 評量卷	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教</p>	

				活動三：巡迴輔導期中評量。				育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 11-12 週	數 -E-B2	d-III-1報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	【單元四、圓形圖】 活動一：認識圓形圖 1. 認識生活中常見的圓形圖表示方式，並會報讀圓形圖資料。 2. 利用圓形圖資料回答相關問題。 活動二：繪製圓形圖 1. 藉由生活中的資料，引導學生將資料整理後繪製成圓形圖。	4	教學 PPT 學習單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ■特需領域	

				解題活動教學				<p>【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	
第 13-14 週	數 -E-A1	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	<p>【單元五、基準量與比較量】</p> <p>活動一：基準量與比較量</p> <p>1. 藉由情境理解基準量和比較量的意義。</p> <p>2. 引導學生使用畫圖方式進行解題活動。</p> <p>活動二：兩量的和</p> <p>1. 藉由生活情境，理解兩量的和問題，並解決問題。</p> <p>2. 引導學生使用畫圖及步驟引導進行解題活動。</p> <p>活動三：兩量的差</p> <p>1. 藉由生活情境，理解兩量的和問題，並解決問題。</p> <p>引導學生使用畫圖及步驟引導進</p>	4	教學 PPT 學 習 單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p>	

				行解題活動。				運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 15-17 週	數 -E-A1	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確描述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確描述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	<p>【單元六、怎樣解題】</p> <p>活動一：和差問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由線段圖理解和差問題，並解決問題。 引導學生使用畫圖理解題意及步驟引導進行解題活動。 <p>活動二：雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由列表、畫圖和列式解決雞兔問題，以及相關類型的問題。 引導學生使用畫圖理解題意及步驟引導進行解題活動。 <p>活動三：年齡的倍數問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。 引導學生使用畫圖理解題意及步驟引導進行解題活動。 <p>活動四：追趕與流水問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 解決生活中常見的追趕與流水的速率問題。 引導學生使用畫圖理解題意及步驟引導進行解題活動。 	6	教學 PPT 學習 單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p>	

								運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
第 18 週	數 -E-A1 數 -E-B2			<p>第四單元~第六單元總複習】 【期末考評量週】</p> <p>活動一：期末考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期末評量。</p>	2	學習 單 評 量 卷	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文</p>	

								素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點							
		一、教學環境：大榮國小輔導室、自備筆電設備 二、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級: 五 版本:翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。