**花蓮縣大榮國民小學111學年度低年級第1學期 阿美語課程計畫設計者：阿美語老師**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文□客家語文 ■原住民族語文：阿美族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施(21)週，共(21 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-5週 | 原-E-C3  具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。  原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。  1-Ⅰ-5能聽懂問候語。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-7能聽懂簡易自我介紹。 | |  |  | | --- | --- | | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。  Ac-Ⅰ-2  問候語。 |  | | 1.阿美族簡介:  欣賞阿美族神話故事影片  2.你好嗎？  Kapah haw kisu ?  學生介紹自己的名字，  老師說明名字的涵意 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | **環境教育**  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。  **家政教育**  4-1-1 認識自己 |  |
| 6-10週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 |  | 你好嗎？  Kapah haw kisu ?   1. 介紹更多阿美族男生的名字 2. 介紹更多阿美族女生的名字   3.名子大風吹遊戲 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | **性別平等教育**  1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 |  |
| 11-15週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。  1-Ⅰ-5能聽懂問候語。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。 | Ac-Ⅰ-1  簡易生活用語。  Ac-Ⅰ-2  問候語。Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-2  數字的多少。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語 | 我是學生  U micudaday kaku   1. 介紹學校教室用語 2. 介紹學校應對用語 3. 介紹學校各個場所的名稱 4. 校園場所大勘查遊戲 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | **性別平等教育**3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色  【人權教育】  1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |  |
| 16-21週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-5能聽懂問候語。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-2  數字的多少。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語  AC-I-2  問候語 | 我是學生  U micudaday kaku   1. 介紹日常打招呼用語 2. 介紹上課用語 3. 師生練習有禮貌的對話方式 4. 教室情境演練 5. 家庭情境演練 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【環境教育】  4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。  【生涯發展教育】  3-1-1 覺察自我應負的責任 |  |

**花蓮縣大榮國民小學111學年度低年級第2學期 阿美語課程計畫設計者：阿美語老師**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文□客家語文 ■原住民族語文：阿美族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施(20)週，共(20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學週次 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-5週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語 | 請起立  Kalemuwad !   1. 玩老師說遊戲，熟悉上課情境用語 2. 介紹上課會發生的狀況用語 3. 情境對話練習 4. 分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【生涯發展教育】  3-1-2 發展尊敬他人工作的意識  【人權教育】  1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |  |
| 6-10週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語 | 你是誰？  Cima kisu ?   1. 介紹親屬名稱:父母兄弟 2. 介紹親屬名稱:叔姑表姪 3. 情境對話練習 4. 分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【家政教育】  4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式  【家政教育】  4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 |  |
| 11-15週 | 原-E-A1  具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。  1-Ⅰ-4能聽懂所學的語詞意義。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。  AC-I-1  簡易生活用語  AC-I-2  問候語 | 你是誰？  Cima kisu ?  1.介紹自己出生的地方  2.介紹自己的家庭與家族  3.介紹家族的生活經驗  4.情境對話練習  5.分組情境戲劇演出 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【環境教育】  5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 |  |
| 15-20週 | 原-E-B3  藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 1-Ⅰ-3能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-5能聽懂問候語。  1-Ⅰ-6能聽懂簡易日常生活用語。 | Ab-Ⅱ-1  日常生活語詞。  Ab-Ⅱ-2  數字的多少。  Ab-Ⅱ-3  教室語詞。 | 良夜星光   1. 介紹晚上阿美族人的活動 2. 介紹其他族的傳統活動 3. 分享自己族群的傳統活動 4. 情境對話練習 | 1 | 自編 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【環境教育】  3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。  【家政教育】  4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 |  |