**花蓮縣大榮國民小學110學年度二年級第一學期校訂課程計畫設計者：＿潘玫君＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **穿梭時空大探索**

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：森林裡的怪聲】  1.先預測森林裡可能的怪聲是什麼？  2.以「爆米花」式朗讀故事內容  3.想一想故事李角色遇到什麼困難？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第二週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：森林裡的怪聲】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：又燒起來了】  1.先預測又燒起來了是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第四週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：又燒起來了】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第五週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：雪妖不見了】  1.先預測雪妖不見了是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：雪妖不見了】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第七週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：原來是你啊】  1.先預測原來是你啊是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：原來是你啊】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：吊在樹上的食物包】  1.先預測原來是你啊是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：吊在樹上的食物包】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十一週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：聽不到呵欠聲】  1.先預測聽不到呵欠聲是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十二週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：聽不到呵欠聲】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 」「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1.能正確認念注音符號。  2.能培養良好的聆聽態度。  3.能正確發音並說流利國語。 | 【主題：獵人的箭】  1.先預測獵人的箭是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：獵人的箭】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：越橘莓眼睛】  1.先預測獵人的箭是什麼意思？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想全球暖化和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十六週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1.能正確認念注音符號。  2.能培養良好的聆聽態度。  3.能正確發音並說流利國語。 | 【主題：越橘莓眼睛】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：媽媽我看到雪了】  1.先預測雪和熊之間的重要連結是什麼？  2.以「小組接力」的方式朗讀故事內容  3.想一想雪和這個故事的連結？  4.說一說故事的大意。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：媽媽我看到雪了】  5.小組討論故事的重要概念。  6.完成故事心智圖。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：認識小黑熊和他的朋友】  1.各組選擇1~2個小黑熊的朋友，進行資料大蒐集，熟悉這些動物的相關知識。  2.各組分工完成介紹小黑熊的朋友的相關海報。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二十週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2能培養良好的聆聽態度。  3能清楚說出自己的意思。 | 【主題：認識小黑熊和他的朋友】  3.各組一起上台報告完成的海報。  4.各組進行互評和自評。  5.輪流說出別組海報的優點。 | 1 | 「「睏得不得了的熊」 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣大榮國民小學111學年度二年級第二學期校訂課程計畫設計者：＿潘玫君＿**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 🗹統整性主題/專題/議題探究課程： **穿梭時空大探索**

2.其他類課程：□本土語文/臺灣手語/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：這就是棒球】  1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。  2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。  3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。  4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 第二週 | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：這就是棒球】  5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。  6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。  7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 第三週 | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 接納與包容不同的生命觀  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：皇家騎士臭襪隊】  1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。  2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。  3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。  4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第四週 | 綜-E-C1  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 接納與包容不同的生命觀  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：皇家騎士臭襪隊】  5.教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。  6.讓孩童說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。  7.教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第五週 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 認識自我、挑戰未來  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：比賽開始】  1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語  句。  2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。  3、透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第六週 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 認識自我、挑戰未來  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：比賽開始】  4.鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享比賽的成長經驗。  5.讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調  6.透過討論，引導兒童發現故事改變的轉捩點。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第七週 | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 談信用與承諾  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：青春的小鳥】  1.老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。  2.認識並了解文章語詞、語句。  3.注意疑問句與擬人法的使用。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第八週 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 從便便開始動物的觀察  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：青春的小鳥】  4.讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。  5.引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。  6.理解不同語氣的語助詞對說話情境的影響。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第九週 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 冒險與想像  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：青春的小鳥】  7.透過討論，鼓勵兒童多觀察故事裡的角色，發現各種角色的不同的特性。  8.美讀文章，用適當的情感和語氣，讀出語句。  9.能說出自己觀察到的火龍社會的樣貌。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十週 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 觀察媽媽的作息  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：月光下的歡呼】  1.教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。  2.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。  3.教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十一週 | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 觀察媽媽的作息  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：月光下的歡呼】  4.教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。  5.指導朗讀時的發音。  6.教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。  7.引導兒童思考並發表讀後的感想。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十二週 | 國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 向夢想前進  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：月光下的歡呼】  8.透過討論，鼓勵兒童多觀察故事裡的角色，發現各種角色的不同的特性。  9.能說出自己觀察到的火龍社會的樣貌。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十三週 | 國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 向夢想前進  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：向夢想前進】  1、熟讀並了解文章語詞、語句。  2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。  3、透過討論，引導兒童體會『天生我材必有用的道理』，懂得自我肯定，更進而為眾人服務。  4、教師請學生分組發表發表以下心得：  (1)能正確完整的重述故事、做出故事摘要。  (2)能說出故事因果，並推論故事的未來可能發展。 | 1 | 小火龍棒球隊 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十四週 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 創造無限可能  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：第七號夢工廠】  1.引導兒童觀察故事情境圖，以問答方式，接力說出故事大意。  2.透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。  3.教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十五週 | 綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 創造無限可能  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：第七號夢工廠】  4.能重述整個故事。  5.能說出自己的優點及缺點，並說出改變缺點的方法。  6.教師可引導兒童發現一昧的抱怨，只是會讓生活變得更灰暗，只有發現自己缺點，並積極改變，才能讓生活添加更多色彩。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十六週 | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 分享讓生命更美好  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：勇氣湯】  1.讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。  2.引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。  3.了解反義詞的意思和用法。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十七週 | 綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 分享讓生命更美好  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：勇氣湯】  4.教師可請學童分享：  (1)能重述整個故事。  (2)能說出自己的優點及缺點，並說出改變缺點的方法。  5.教師可引導兒童發現一昧的抱怨，只是會讓生活變得更灰暗，只有發現自己缺點，並積極改變，才能讓生活添加更多色彩。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十八週 | 生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 溝通與合作  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：啪啦啪啦山的妖怪】  1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。  2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。  3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。  4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十九週 | 生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 溝通與合作  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：啪啦啪啦山的妖怪】  5.教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。  6.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。  7.注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週 | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 想像與挑戰  1.能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3能依主題表達意見。 | 【主題：永遠吃不飽的貓】  1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。  2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。  3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。  4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。 | 1 | 繪本 | 課堂觀察  口頭評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。