

# 花蓮縣 111 學年度鳳林鎮大榮國民小學 校長及教師公開授課實施辦法

111.02.09 校務會議修訂通過

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

## 參、實施對象：

- 一、本校校長
- 二、實際擔任 108 課綱的該年級所有授課教師（含三個月以上長期之代課（代理）教師。

## 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

## 伍、實施方式

### 一、安排公開授課：

(一)授課教師邀請參與觀課教師參與共備及觀課，以同班級或同年段授課任教教師為優先原則，至少2人。

(二)教導處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。

### 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄-2)，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

### 三、進行教學觀察：

(一)同組夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片(附錄-3)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄-4)，參與議課後將附錄-3、附錄-4交回給教學者。

(二)經公開授課者同意，由校方安排錄影，並公告於學校網頁，作為校內其他教師夥伴線上觀課之用。

### 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

### 五、教學者請將上述表單(附錄-2、-3、-4、-5)送至教導處彙整。

### 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

代  
理  
教導主任 林東標

教務主任：

代  
理  
教導主任 林東標

校長：

校長劉鳳英

花蓮縣 111 學年度鳳林鎮大榮國民小學

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

花蓮縣 111 學年度鳳林鎮大榮國民小學教學活動設計單

(授課者填寫)

授課教師		學習 目標			
年級					
教學領域		學習 表現			
教學單元					
教材來源		學習 內容			
教學日期					
學習活動			預期學生經驗	時間	評量方式
如： 教師講述引起動機 教師提問 什麼是因數？ 什麼是公因數？			學生聆聽  學生思考並舉手回答		



花蓮縣 111 學年度鳳林鎮大榮國民小學

公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課      日期：	
活動：教室觀察      日期：	

花蓮縣 111 學年度鳳林鎮大榮國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
教學觀察	教學活動(min)	學生參與度	觀課回饋或記錄
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
		<input type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	
優點			
回饋意見			
觀課者 自我省思			

花蓮縣 111 學年度鳳林鎮大榮國民小學

校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
學習內容			
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思			
未來 精進策略			

黑色—教導    紅色—總務    藍色—教務    橘色-訓導    淡紫-衛生    綠色—輔導    蘋果綠—其他

週次	星期日	星期一 晨間：讀經 課間：母語舞蹈	星期二 晨間：升旗 課間：跳繩	星期三 晨間：MSSR 課間：整理農(校)園	星期四 晨間：讀經 課間：健康操	星期五 晨間：MSSR 課間：大隊接力	星期六
一	8/28	8/29	8/30 開學日 (10:20 開學典禮) 愛基會課輔開始	8/31 校務會議(13:30) 選性平會委員	9/1 校訂課程(好)/ 友善校園宣導	9/2	9/3 訓導組長
二	9/4 畢 旅籌畫 (科博館)	9/5 測量身高體重 重視力(國小)	9/6	9/7 教師反毒知能研 習(13:30-15:30)	9/8 校訂課程(農1)	9/9 中秋節補假	9/10 科任教師 中秋節
三	9/11 課輔開始	9/12 傳染病監測 通報開始 測量身高體重 重視力(幼兒園)	9/13 多元試探-幾 何1	9/14 故事媽媽1 多元試探-書畫1 直笛社團1(暫) 書法社團1	9/15 學力檢核(暫) 牙醫巡迴 期初認輔會議 特教推行委員會成 立會議	9/16 牙醫巡迴 營養教育(暫) 繪畫社團1	9/17 教導主任 8：00 環 境知識競 賽(國立東 華大學)
四	9/18 游泳課 (暫)	9/19	9/20 多元試探-幾 何2	9/21 故事媽媽2 多元試探-書畫2 國家防災日演練 (9:21)暫 校訂課程教案與班級 經營策略探討-校內 研習(13:30) 直笛社團2(暫) 書法社團2	9/22 校訂課程(好) (播放箭瑛大橋電 影)家長會19： 30(暫)	9/23 班親會、家庭教育、 親職教育活動(校內4 小時研習、新象進行 家庭教育宣導) 繪畫社團2	9/24 總務主任
五	9/25 游泳課 (暫)	9/26 抽查作業-國 語、自然	9/27 多元試探-幾 何3	9/28 故事媽媽3 多元試探-書畫3 直笛社團3(暫) 書法社團3	9/29 四健會食農教 育(13:50 鳳仁至本 校校際交流-校車支 援載鳳仁學生	9/30 閱讀活動 繪畫社團3 學習扶助下修測驗結 束	10/1 教務組長
六	10/2 游泳課 (暫)	10/3	10/4 牙菌斑檢 測 多元試探-幾 何4	10/5 故事媽媽4 多元試探-書畫4 直笛社團4(暫) 書法社團4	10/6 箭瑛橋追思會 (暫) 校訂課程(好)/ 兒童權利公約宣導/	10/7 繪畫社團4	10/8 一智導師 四健會競 賽-花蓮場 (暫)
七	10/9 游泳課 (暫)	10/10 國慶日放 假	10/11 多元試探-幾 何5	10/12 故事媽媽5 多元試探-書畫5 鳳林鎮校群研習 1(13:30) 直笛社團5(暫) 書法社團5	10/13 性侵害防治宣導	10/14 犯罪被害人保 護宣導(8:00)(暫) 繪畫社團5	10/15 六智導師

黑色—教導    紅色—總務    藍色—教務    橘色-訓導    淡紫-衛生    綠色—輔導    蘋果綠—其他

週次	星期日	星期一 晨間：讀經 課間：母語舞蹈	星期二 晨間：升旗 課間：跳繩	星期三 晨間：MSSR 課間：整理農(校)園	星期四 晨間：讀經 課間：健康操	星期五 晨間：MSSR 課間：大隊接力	星期六
八	10/16 游泳課 (暫)	10/17 期中考考卷開始送審	10/18	10/19 故事媽媽 6 多元試探-書畫 6 直笛社團 6 (暫) 書法社團 6	10/20 校訂課程(農2)	10/21 行動閱讀車活動(13:00-14:30) 繪畫社團 6	10/22 五智導師
九	10/23 軟網課 (暫) 犯罪被害人保護週	10/24 一、四年級健檢(暫)	10/25	10/26 故事媽媽 7 多元試探-書畫 7 直笛社團 7(暫) 書法社團 7	10/27 新象故事媽媽進教室(13:50)(家庭教育)	10/28 閱讀活動 施打流感疫苗(暫) 繪畫社團 7	10/29 四智導師 四健會競賽-桃園場
十	10/30 軟網課 (暫)	10/31 四年級品格英語學院	11/1 四年級品格英語學院	11/2 期中考一 故事媽媽暫停一次 多元書畫暫停一次 四年級品格英語學院 所有社團暫停一次	11/3 期中考二 四年級品格英語學院 性別平等教育宣導 期中認輔會議	11/4 縣舞蹈比賽(暫) 四年級品格英語學院 行動閱讀車活動 (10:20-11:50) 繪畫社團暫停一次	11/5 三智導師
十一	11/6 軟網課 (暫)	11/7 張貼科學節科普海報 抽查作業-英語、數學	11/8	11/9 故事媽媽 8 多元試探-書畫 8 直笛社團 8 (暫) 書法社團 8	11/10 四健會食農教育(暫 13:50) / 環境教育	11/11 一年級注音符號多元評量 繪畫社團 8	11/12 二智導師
十二	11/13 軟網課 (暫)	11/14	11/15	11/16 故事媽媽 9 多元試探-書畫 9 鳳林鎮校群研習2(13:30) 直笛社團 9(暫) 書法社團 9	11/17 校訂課程(農3)	11/18 閱讀活動 繪畫社團暫停一次	11/19 客家文化節(暫) 一智導師
十三	11/20 軟網課 (暫)	11/21	11/22	11/23 故事媽媽 10 多元試探-書畫 10 直笛社團 10 (暫) 書法社團 10 學習扶助成長測驗開始(暫)	11/24 校訂課程(好)/交通安全教育13:50(含校車安全)	11/25 校外教學(獵人學校-暫) 繪畫社團 9	11/26 科任教師選舉
十四	11/27 軟網課 (暫)	11/28 校內語文競賽-書法開始收件 (低年級硬筆、中高年級軟筆)	11/29	11/30 故事媽媽 11 直笛社團 11(暫) 書法社團 11	12/1 生命教育宣導	12/2 租稅教育(8點-四到六-圖書室) 繪畫社團 10	12/3 教導主任

黑色—教導    紅色—總務    藍色—教務    橘色-訓導    淡紫-衛生    綠色—輔導    蘋果綠—其他

週次	星期日	星期一 晨間：讀經 課間：母語舞蹈	星期二 晨間：升旗 課間：跳繩	星期三 晨間：MSSR 課間：整理農(校)園	星期四 晨間：讀經 課間：健康操	星期五 晨間：MSSR 課間：大隊接力	星期六
十五	12/4	12/5 校刊開始收件	12/6	12/7 故事媽媽 12 直笛比賽/直笛社團 12 (暫) 書法社團 12(最後一次)	12/8 校訂課程(農4)	12/9 繪畫社團 11	12/10 總務主任
十六	12/11	12/12 抽查作業-社會、作文	12/13	12/14 故事媽媽 13 鳳林鎮校群研習 3(13:30) 直笛社團 13(暫)	12/15 家暴防治宣導 13:50	12/16 校刊收件截止 繪畫社團 12(最後一次)	12/17 教務組長
十七	12/18	12/19 校內語文競賽收件截止	12/20 牙菌斑檢測 (暫)	12/21 故事媽媽 14(最後一次) 直笛社團 14(暫)	12/22 校訂課程(好)	12/23 學習扶助成長測驗結束(暫)	12/24 訓導組長
十八	12/25	12/26 期末考考卷開始送審 校刊出刊	12/27	12/28 直笛社團 15 (最後一次)(暫)	12/29 慶生會/說故事競賽	12/30 閱讀活動	12/31 六智導師
十九	1/1 中華民國開國紀念日	1/2 中華民國開國紀念日補假	1/3	1/4	1/5 特推會(課間活動) IEP(中午) 性別平等教育宣導	1/6	1/7 五智導師 補課(1/20 調整放假)
二十	1/8	1/9 每週一學校傳染病監測通報結束	1/10	1/11 期末考一期末認輔會議	1/12 期末考二 國防教育宣導	1/13 收教師用書及行政用書	1/14 四智導師
二十一	1/15	1/16 與校長有約 (11:00-12:00)	1/17 英語活動 (8:30-10:00) 全校讀經檢核 (10：20-11:50)	1/18 鳳林鎮愛心小市集(暫) 校務會議 (13:30 含性平會，校內研習)	1/19 社區打掃活動 (8:00-8:30) 休業式 (10:50-11:50)	1/20 除夕前一天調整放假	1/21 三智導師 寒假開始



花蓮縣大榮國民小學 111 學年度下學期行事曆 111. 06. 29 修訂 p01

黑色—教導    紅色—總務    藍色—教務    橘色—訓導    淡紫—衛生    綠色—輔導    蘋果綠—其他

週次	星期日	星期一 晨間：讀經 課間：母語舞蹈	星期二 晨間：升旗 課間：跳繩	星期三 晨間：MSSR 課間：整理農(校)園	星期四 晨間：讀經 課間：健康操	星期五 晨間：MSSR 課間：大隊接力	星期六
一	2/12 課間活動-基本教練	2/13 開學日 (10:20 開學典禮)	2/14 測量身高 體重視力(國小)	2/15	2/16 校訂課程(好)/ 友善校園宣導	2/17 發社團通知	2/18 訓導組長 補課(2/27 調整放假) 猜燈謎活動 (9:50)
二	2/19 軟網開始	2/20 每週一學校傳染病監測 通報開始	2/21 測量身高 體重視力(幼兒園)	2/22	2/23 校訂課程(農1) 期初認輔會議 10:00 特教推行委員會成立會議 12:30	2/24	2/25 一智導師
三	2/26 課輔開始	2/27 調整放假	2/28 二二八紀念日	3/1 故事媽媽 1 多元試探-書畫 1 直笛社團 1(暫) 書法社團 1	3/2 牙醫巡迴	3/3 牙醫巡迴 繪畫社團 1	3/4 科任教師
四	3/5	3/6	3/7 多元試探-幾何 1	3/8 故事媽媽 2 多元試探-書畫 2 直笛社團 2(暫) 書法社團 2 召開家長會 19:00(暫)	3/9 校訂課程(好)/ 防災演練/安全教育	3/10 閱讀活動 繪畫社團 2 班親會、家庭教育、親職教育活動(校內 4 小時研習)	3/11 教導主任
五	3/12	3/13	3/14 多元試探-幾何 2 牙齒斑檢測 營養教育宣導(暫)	3/15 故事媽媽 3 多元試探-書畫 3 鳳林鎮校群研習 4(13:30) 直笛社團 3(暫) 書法社團 3	3/16 四健會食農活動(13:50)	3/17 租稅教育宣導(8:00 中高年級) 繪畫社團 3	3/18 總務主任
六	3/19	3/20 抽查作業-國語、自然	3/21 多元試探-幾何 3	3/22 故事媽媽 4 多元試探-書畫 4 直笛社團 4(暫) 書法社團 4	3/23 校訂課程(好)/ 兒童權利公約宣導	3/24 繪畫社團 4	3/25 教務組長 補課(4/3 調整放假)
七	3/26 軟網最後一週	3/27 期中考考卷開始送審	3/28 多元試探-幾何 4	3/29 故事媽媽 5 多元試探-書畫 5 直笛社團 5(暫) 書法社團 5	3/30 校訂課程(好)/ 兒童節慶祝活動 交通安全教育宣導(含校車安全-開研習)	3/31 繪畫社團 5	4/1 二智導師

花蓮縣大榮國民小學 111 學年度下學期行事曆 111. 06. 29 修訂 p02

黑色—教導    紅色—總務    藍色—教務    橘色—訓導    淡紫—衛生    綠色—輔導    蘋果綠—其他

週次	星期日	星期一 晨間：讀經 課間：母語舞蹈	星期二 晨間：升旗 課間：跳繩	星期三 晨間：MSSR 課間：整理農(校)園	星期四 晨間：讀經 課間：健康操	星期五 晨間：MSSR 課間：大隊接力	星期六
八	4/2	4/3 調整放假	4/4 兒童節	4/5 民族掃墓節	4/6 校訂課程(農2)	4/7 閱讀活動 繪畫社團 6	4/8 六智導師
九	4/9	4/10	4/11 多元試探-幾何 5(最後一次)	4/12 故事媽媽 6 多元試探-書畫 6 直笛社團 6(暫) 書法社團 6	4/13 新象故事媽媽 進教室(13:50)(家庭教育)	4/14 繪畫社團 7	4/15 五智導師 山野教育/溯溪教師增能研習
十	4/16 游泳課開始(暫)	4/17	4/18 牙齒斑檢測	4/19 期中考一 鳳林鎮校群研習 5(13:30) 多元書畫、故事媽媽、直笛社團、書法社團均暫停一次	4/20 期中考二 性別平等教育	4/21 期中認輔會議 繪畫社團 8	4/22 四智導師
十一	4/23 畢冊製作開始	4/24 抽查作業-英語、數學	4/25	4/26 故事媽媽 7 多元試探-書畫 7 直笛社團 7(暫) 書法社團 7	4/27 校訂課程(好)/四健會食農活動/環境教育(從產地到餐桌的食育旅程)	4/28 科展(暫) 校外教學(山野教育/溯溪/水域安全) 繪畫社團暫停一次	4/29 三智導師
十二	4/30	5/1	5/2	5/3 故事媽媽 8 鳳林鎮校群研習 6(13:30) 多元試探-書畫 8 直笛社團 8(暫) 書法社團 8	5/4 校訂課程(農3)	5/5 閱讀活動 繪畫社團 9	5/6 二智導師
十三	5/7 畢典籌備	5/8	5/9 新生報到 開始學習扶助測驗(暫)	5/10 新生報到 故事媽媽 9 多元試探-書畫 9 直笛社團 9(暫) 書法社團 9	5/11 性侵害防治宣導	5/12 繪畫社團 10	5/13 一智導師
十四	5/14 游泳課結束(暫) 畢冊印製	5/15	5/16	5/17 故事媽媽 10 多元試探-書畫 10 直笛社團 10(暫) 書法社團 10	5/185/13 校訂課程(好) 慶生會/生命教育/說故事比賽活動)	5/19 基本學力檢核(暫) 繪畫社團 11	5/20 科任教師



花蓮縣大榮國民小學 111 學年度下學期行事曆 111. 06. 29 修訂 p03

黑色—教導    紅色—總務    藍色—教務    橘色—訓導    淡紫—衛生    綠色—輔導    蘋果綠—其他

週次	星期日	星期一 晨間：讀經 課間：母語舞蹈	星期二 晨間：升旗 課間：跳繩	星期三 晨間：MSSR 課間：整理農(校)園	星期四 晨間：讀經 課間：健康操	星期五 晨間：MSSR 課間：大隊接力	星期六
十五	5/21	5/22 校刊開始收件 抽查作業-社會、作文 畢業考考卷開始送審	5/23	5/24 故事媽媽 11 公開課教學策略設計應用-校內研習(13:30) 直笛社團 11(暫) 書法社團 11	5/25 校訂課程(農4)	5/26 繪畫社團 12(最後一次)	5/27 教導主任
十六	5/28	5/29	5/30	5/31 故事媽媽 12 直笛社團 12(暫) 書法社團 12(最後一次)	6/1 家暴防治宣導	6/2 校刊收件截止 校內語文競賽-(低年級硬筆，中年級查字典，高年級字音字形8:25-9:05)	6/3 總務主任
十七	6/4 畢業考週	6/5 期末考考卷開始送審	6/6 牙菌斑檢測	6/7 故事媽媽 13 縣長獎頒獎典禮(暫) 直笛社團 13(暫)	6/8 校訂課程(好) 多元試探-染布	6/9 閱讀活動	6/10 教務組長
十八	6/11 畢業班英語競賽週	6/12 校刊出刊	6/13	6/14 故事媽媽 14(最後一次) 直笛社團 14(暫)	6/15 性別平等教育特教推行委員會會議	6/16	6/17 訓導組長 補課(6/23 調整放假)
十九	6/18	6/19 畢典預演 畢業班與校長有約(預演結束)	6/20 畢典預演	6/21 畢業典禮 (6/15-6/21 畢業典禮週)	6/22 端午節	6/23 調整放假	6/24 六智導師
二十	6/25	6/26 每週一學校傳染病監測通報結束	6/27 期末考一 (6/20-6/29 期末考週)	6/28 期末考二 直笛社團 15(最後一次)(暫) 校務會議(含性平會，開校內研習)	6/29 讀經檢核/英語活動(8:25-11:50) 國防教育宣導 收教師用書及行政用書 學習扶助測驗最後一天(暫)	6/30 社區打掃活動(8:00) 休業式 期末認輔會議 與校長有約(課間活動)	7/1 五智導師 暑假

## 花蓮縣大榮國小-學校作息時間表

07：40-08：00	導師時間
08：00 -08：20	晨間閱讀
08：20-08：25	下課時間
08：25-09：05	第1 節課
09：05-09：10	下課時間
09：10-09：50	第2 節課
09：50-10：20	課間活動
10：20-11：00	第3 節課
11：00-11：10	下課時間
11：10-11：50	第4 節課
11：50-12：30	午餐時間
12：30-12：50	午休時間
13：00-13：40	第5 節課
13：40-13：50	下課時間
13：50-14：30	第6 節課
14：30-14：40	下課時間
14：40-15：20	第7 節課
15：20-15：40	打掃時間

### 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

#### 2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6A	2	3	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如
				2A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文					
			英語文 (三至六年 級)					
		數學	6A	2	2	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如	
			2A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如	
		社會						
		自然科學						
		藝術						
		綜合活動						
		生活課程 (一至二年級)						
		健康與體育						
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程					<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
		社團活動與技藝課 程					<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

	特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	
		生活管理					
		獨立研究					
		社會技巧					
		學習策略					
		溝通訓練					
		(以下自行增列)					
	其他類課程	鑑定諮詢		2	不需填寫課程計畫		
教師課程總節數						10	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

# 花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學 111 學年度課程發展委員會設置要點

111 年 2 月 9 日校務會議討論通過

## 壹、目的：

為推動國民中小學十二年國教課程，落實學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）功能，參考教育部「國民中小學十二年國教課程綱要」之規定，訂定本要點。

## 貳、任務：

- 一、規劃並發展學校課程計畫。
- 二、編訂、審查學校課程計畫。
- 三、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 四、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 五、審查本校課程計畫與執行成效。
- 六、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 七、規劃教師專業成長進修計畫。
- 八、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 九、其他有關課程發展事宜。

## 參、組成方式：

課發會設置委員 12 人，均為無給職，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表 5 人：由校長、教導處主任、總務處主任、教務組長、訓導組長為當然委員。
- 二、年級及領域教師代表 6 人：各年級各領域教師全部共 6 人擔任。
- 三、家長代表 1 人：由家長會推舉之代表 1 人。

本校全體教師均為課發會委員，家長代表任期為一年，由家長會推舉，連選得連任。課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。課發會之行政工作，由教導處主辦，相關處室協辦。

## 肆、會議：

課發會每學年度定期舉行 4 次委員會議，以每學期各 2 次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。  
每學年度結束前召開會議時，應提出下一學年度學校課程計畫，討論決議後送花蓮縣政府教育處備查。

#### 伍、領域小組：

課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動、生活等八大領域小組，職掌如下：

- 一、擬定所屬學習領域課程計畫。
- 二、分析所屬學習領域之審定本教材或自編教材。
- 三、進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- 四、規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- 五、擬定所屬學習領域教學評量。
- 六、擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- 七、實踐課程與各項教學相關事宜。
- 八、檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- 九、其他有關所屬學習領域相關事宜。

各領域小組組成人員及實施方式如下：

- 一、教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士推舉家長及社區代表參加。
- 二、各領域小組置召集人一人，由課發會推舉產生，召集人負責各自領域之教科書評選事宜。
- 三、各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬領域之課程計畫，提請課發會審查。
- 四、各領域小組之提案，由召集人送課發會議決核定後辦理。

陸、本要點經校務會議通過，並陳校長核定後施行，修正時亦同。

承辦人： 

主任： 

校長： 

# 花蓮縣大榮國小 111 學年教科書評選採購辦法

2022/02/09 校務會議通過

## 壹、依據：

- (一) 國民小學及國民中學教科圖書審定辦法
- (二) 教育部九十三年九月修訂，國民教育法第八之二條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
- (三) 教育部九十年六月八日台(九〇)國字第 九〇〇八〇九八〇 號『教科書選購注意事項』。
- (四) 國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課綱要。

## 貳、目的：

- (一) 基於學生學習之需要，教學效果之提昇，教學目標之達成。
- (二) 秉持公平、公正、開放、透明、合法原則，以教育專業態度採擇適合學生之教科用書。
- (三) 本著民主參與、公平、公開與加強服務之原則辦理評審選購有關事宜。

## 參、評選範圍：

本辦法所指之教科書為領有審定執照且未逾期之合格國民小學教科書(含課本及習作、電子書)，作業簿不在評選範圍內。

## 肆、組織

- (一) 由全體教師組成教科書評選委員會，依領域及科別共分為九個評選小組，以各領域召集人(代表)為評選小組組長，負責召集各領域教師召開會議，甄選各學年使用之版本。
- (二) 教導主任擔任總召集人，負責規劃教科書評選各項事宜，並主持教科書評選會議。
- (三) 教務組長負責一切聯絡與訂書事宜，並製作教科書評選表單供領域召集人評選教科書。



伍、 評選方式及評審委員選購辦理程序：

- (一)各評選小組應依教科書評選表上所列之各項目評選教科書，經各小組討論後予以評分，由領域召集人親筆簽名後送回教導處。
- (二)評選小組成員應於評審表及會議記錄上簽名。
- (三)評選小組評選完畢後，經評選會議討論過後決定選用之版本。
- (四)評審選購各項資料經彙整由課程發展委員會通過後，簽請校長核定之。

陸、 評選作業注意事項：

- (一)各出版商若欲參加教科書之評選，應主動於評選會議前將教科書樣書送達。
- (二)教科書評選期間，為避免影響教師決定，禁止教科書廠商入校推銷。
- (三)選用版本之出版商若無法如期交書，學校則另選備用版本。
- (四)應注意學生學習的連貫性及教科書出版者是否能夠繼續提供合格教科書為評選原則。
- (五)學校如有視障學生，應於採購合約書中要求廠商一併提供所選購教科書之大字體、點字教科書，俾供視障學生使用。
- (六)教科書選用過程應作成記錄，妥為保存，以備查考。選用版本附於學校報府之課程計畫內。
- (七)除選用的教科書外，得依實際需要購置其他版本存放教具室，以供教師研究指導學生參考之用。
- (八)對於已選用的教科書，應隨時蒐集意見，以作為下一學期選用的參考。

柒、 本辦法經呈請校長核可，並於學校會議通過後後實施，修正時亦同。

承辦人：教務組長張嘉真

教導主任：

代理教導主任林東標

校長：

校長劉鳳英



附件：

一、教科書評選委員會成員一覽表

職稱	成員	備註
校長	劉鳳英	
召集人	教導主任 林東標	
行政人員代表	教務組長 張嘉真	
領域教師代表	語文：潘玫君、英語：郭素容、本土語：蔡芳玲 數學：張靜惠 社會：吳淳喻 自然、藝文：張嘉真 健體：黃昭穎 生活：黃梨君 綜合：孫博文 特教：簡翊如	
家長代表	黃苑宜、詹瑞景(家長會會長)	
社區代表	林世宗(大榮里里長)	

共 15 人

## 二、個別學習領域課程小組及相關組別成員一覽表

學習領域/ 組別	領域召集 人(代表)	組員	工作執掌
國語文	潘玫君	校內全體教師	負責國語文領域評選工作
英語	郭素容		負責英語文領域評選工作
本土語	蔡芳玲		負責本土語領域評選工作
數學	張靜惠		負責數學領域評選工作
社會	吳淳喻		負責社會領域評選工作
自然與生活 科技	張嘉真		負責自然領域評選工作
健康與體育	黃昭穎		負責健康與體育領域評選工作
生活	黃梨君		負責生活領域領域評選工作
綜合活動	孫博文		負責綜合活動領域評選工作
藝術與人文	吳淳喻		負責藝術與人文評選工作
特教	簡翊如		負責特教教材評選工作

p. s 原則上評選新啟始的學習階段之教科書，召集人與組員開會決議後，將評選表交至教務組。

# 花蓮縣大榮國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

會議時間：111 年 3 月 22 日（星期二） AM 10:10

會議地點：圖書室

主席：主任/林東標

記錄：教務組/張嘉真

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：召開 110 學年度課程計畫課程發展委員會，今討論案由一至四。

貳、業務報告：本校彈性課程一至六年級同步實執行 108 課綱；部定課程的部分一、二、三、四年級依據 108 課綱施行，五、六年級沿用九年一貫課綱。

參、提案討論：

案由一：規劃本校 111 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：111 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。（附件一）

討論：決議如下表。

一、1-3 年級領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(適用 108 課綱)

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5	5		
			本土語文/ 新住民語文	1		1	1		
			英語文			1	1		
		數學		4		4	4		
		生活課程	社會	6		3	3		
			自然科學			3	3		
			藝術			3	3		
			綜合活動			2	2		
		健康與體育		3		3	3		
		領域學習節數		20 節		25 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		4	4	5	5		
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0		

		特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無		
		其他類課程	0	0	0	0		
		彈性學習節數	4 (4-7 節)		5 (3-6 節)		(4-7 節)	
學習總節數			24 (22-24 節)		30 (28-31 節)		(30-33 節)	

二、五、六年級領域學習課程及彈性學習課程數一覽表(適用九年一貫)

國小年級		五	六
語文領域		8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5
本土語言		1	1
英語		2	2
數學領域		4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		27	27
彈性學習節數		5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		32 【30~33】	32 【30~33】

三、各年級各科的部定、彈性課程表件請於 6/24(五) 以前繳交，並於 6/29(三)

下午 13:30 召開課程審查暨第二次課發會議。

決議：照案通過。各年級領域學習節數見附件一

案由二：本校 111 學年度各年級彈性學習節數，提請討論。

說明：111 學年度學生彈性學習節數與規劃依低至高年級順序如下列，  
提請討論。

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	詩情畫意	26	上下學期各 13 節
		9	金頭腦大挑戰	26	上下學期各 13 節
		10	跳格子找樂趣	40	每週 1 節
				低年級共 160 節	

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
二年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	上天下地追追追	26	上下學期各 13 節
		9	尋找費馬的秘密	26	上下學期各 13 節
		10	穿梭時空大探索	40	每週 1 節
				低年級共 160 節	



年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
三年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	國際教育(英文)	40	上下學期各 20 節
		9	數位小達人(資訊)	40	上下學期各 20 節
		10	卓閱書海領航記	32	上下學期各 16 節
		11	玩數思考帽	20	上下學期各 10 節
				中年級共 200 節	

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
四年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	國際教育(英文)	40	上下學期各 20 節
		9	數位小達人(資訊)	40	上下學期各 20 節
		10	閱讀遠颺記	32	上下學期各 16 節
		11	玩出數學力	20	上下學期各 10 節
				中年級共 200 節	

5、6 年級：111 上學期課程規劃

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程					學校特色課程			
內容	資訊	國語文(13)節	數學(13)節	性侵害防課程(2)節	性別平等教育課程(4)節	家庭教育課程(2)節	環境教育課程(2)節	家庭暴力防治課程(2)節	閱讀20節	食農8節	大榮好樣兒14節	
學期 總節數	20 節	26 節		12 節					42 節			100 節

5、6 年級：111 下學期課程規劃

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程					學校特色課程			
內容	資訊	國語文(13)節	數學(13)節	性侵害防課程(2)節	性別平等教育課程(4)節	家庭教育課程(2)節	環境教育課程(2)節	家庭暴力防治課程(2)節	閱讀20節	食農8節	大榮好樣兒14節	
學期 總節數	20 節	26 節		12 節					42 節			100 節

**案由三**：有關本校 111 學年度課程評鑑實施計畫內容，提請討論。

決議：111 年 3 月 22 日表決通過。

**案由四**：有關本校 110 學年度課程評鑑(含部定、校定課程)，提請討論。

說明：感謝各年段老師認真參與內外教師社群研習，請各年段老師共同討論 110 學年度課程評鑑實施計畫表件，依據實際實施情況進行評鑑與反思。

討論：

1. 請各年段針對 110 學年度之學校總體課程、部定領域課程及校訂彈性課程三項評鑑表件，討論並勾選達成情形，共同完成後請評鑑人員在評鑑表下方簽名。

議決：請各年段於 **3/23(三)下班前**繳交評鑑自評表格。

**案由五**：有關本校**傳染性肺炎補課及居家線上學習實施計畫**，提請審議。

議決：111 年 3 月 22 日表決通過。

肆、 臨時動議：

一、 校務評鑑日期 111 年 4 月 27 日(三)，繳交文件如下：

1. 各班導師繳交 110 學年度班級經營計畫和班級閱讀推動計畫(可合併)。
2. 108 年~110 年個人承接之行政職務相關表件或成果。
3. 繳交期限：111 年 **3 月 29 日(二)下班前**。

伍、 散會：10 時 20 分



附件一

花蓮縣 111 學年度大榮國民小學學生每週學習節數一覽表

校名 及年級		領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)								彈性學 習節數 (B) <u>12彈性 學習課 程(12 B)</u>	學習總 節數 (C=A+B / <u>12B</u> )	課程發展委 員會通過日 期	
				語文			數學	生活							健康 與 體育
				國語 文	本土 語文 / <u>12新 住民 語文</u>	英語		社會	藝術 與人 文/ <u>12藝 術</u>	自然 與科 技/ <u>12自 然科 學</u>	<u>綜合 活動</u>				
大榮 國小	<u>12</u> 一	6	1		4	6				3	4	24	111.3/22		
	<u>12</u> 二	6	1		4	6				3	4	24			
	<u>12</u> 三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	5	30			
	<u>12</u> 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	5	30			
	五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32			
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32			

備註：

1、12表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

教務組長 張嘉真

主任：

代理校長 林東標

校長：

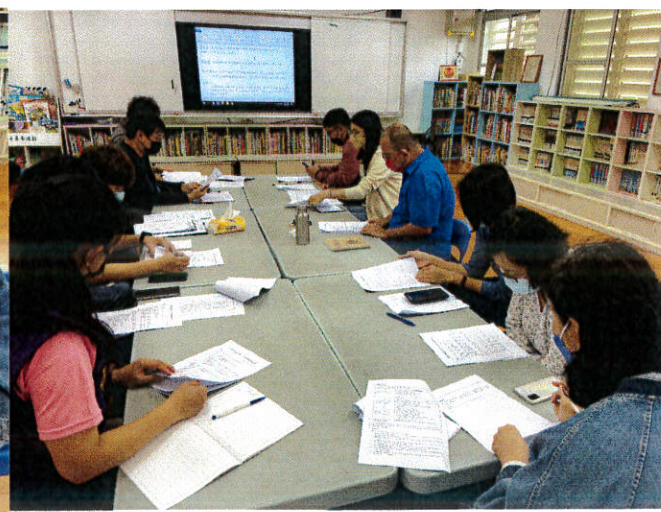
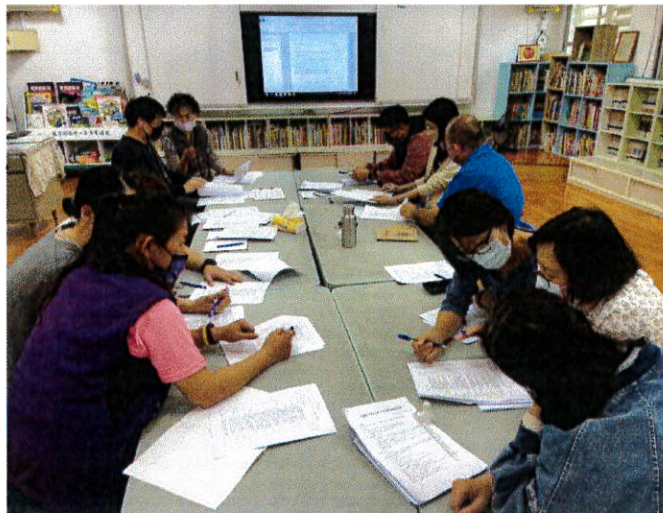
校長 劉鳳英



# 花蓮縣大榮國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 會議照片

會議時間：111 年 3 月 22 日（星期二）早上 9 時 50 分

會議地點：圖書室





# 花蓮縣大榮國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：111 年 3 月 22 日（星期二）早上 10 時 10 分

會議地點： 圖書室

職稱	姓名	簽到
校 長	劉鳳英	劉鳳英
教 導 主 任	林東標	林東標
行政代表教學組長	張嘉真	張嘉真
語文領域教師代表	潘玫君	潘玫君
數學領域教師代表	張靜惠	張靜惠
社會領域教師代表	吳淳喻	吳淳喻
英文領域教師代表	郭素容	郭素容
自然、藝文領域教師代表	張嘉真	張嘉真
健體領域教師代表	黃昭穎	黃昭穎
綜合活動領域教師代表	孫博文	孫博文
生活課程領域教師代表	黃梨君	黃梨君
本土語言領域代表	蔡芳玲	蔡芳玲
特殊需求領域代表	簡翊如	簡翊如
家長代表	黃宛宜	黃宛宜

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大榮 國民小學 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性 領域課程計畫 設計者: 張靜惠

一、111 上學期課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

二、111 上學期學習目標：

### 小神農市集

1. 「食食在在-去蕪存菁」：了解有機農業的基本概念、稻子如何轉變成為日常生活中的食用米。
2. 「食食在在-米食當家」：能了解應景的傳統米食的由來及含義、明白不同製作米食的方式，豐富臺灣的米食料理文化發展。
3. 「小農上路市集樂」：認識各種銷售通路、自創圖案及標語並形象化廣告在網路社群。
4. 「小農上路市集樂」：調查目標客群、參與市集及社團活動。

大榮好樣兒:結合本校願景與學生圖像，並配合學校重要行事與宣導，發展適合本校學生的統整課程。

### 閱讀

1. 懂得把握時間的重要。
2. 學習敞開心胸，從樂觀的角度看待人生。
3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。
4. 學習愛人與關懷，培養感動的情意。
5. 培養面對生命挫折的勇氣，學習突破生命困境，創造生活的意義。
6. 發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
7. 體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
8. 從閱讀中了解觀察的方式，欣賞自然之美。
9. 在生活中發現真情，體察人與人之間情感的交流。
10. 在學習愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
11. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域。

### 國語補救

1. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
2. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
3. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
4. 在生活中欣賞大自然的美景，寫下欣賞大自然的領悟。
5. 收集自己旅遊臺灣的相關照片或資訊，並寫成一篇寫景文章。
6. 運用有實際數據的例子或文章段落，加以組織，寫出一篇具有科學性質的說明文章。
7. 運用各種不同的觀察方法寫作，並了解觀察寫作的重要基礎。
8. 學習在文章中舉例，適當的例子要扣緊主題並不守舊，抓緊讀者的目光。
9. 認識議论文的寫作特色，理解議论文的寫作要點。
10. 收集喜好的作家、作品，整理與作家相關的內容，與同學分享。

### 數學補救

1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。
2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。
3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。
4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。
5. 能熟練四位數 $\times$ 三位數的直式計算，並能熟練四位數 $\div$ 三位數的直式計算。
6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。
7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。
8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。
9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。
10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。

**法定:**性別平等教育、性侵害防治、家庭暴力防治教育、家庭教育、環境教育等宣導與教學。

三、111 上學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程					學校特色課程			
內容	資訊	國語文 (13)節	數學 (13)節	性侵害防課程 (2)節	性別平等教育課程 (4)節	家庭教育課程 (2)節	環境教育課程 (2)節	家庭暴力防治課程 (2)節	閱讀 20節	小神農市集 8節	大榮好樣兒 14節	
學期 總節數	20 節	26 節		12 節					42 節			100 節

四、111 上學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

全校性課程：大榮好樣兒、食農課程、法規課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	大榮好樣兒 友善校園 反毒反霸凌 宣導	1.認識霸凌的定義及類型 2.同理被團體排擠欺負的痛苦 3.知道霸凌的拒絕方法及求助管道	2	口頭評量	【性平】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【綜合】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【綜合】 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	
2	小神農市集 「食食在在-去蕪存菁」	1.了解有機耕種是一種符合自然環境的耕種方法，可種植出多元化的農作物，並與大自然的生物和諧並存。 2.不使用化學農藥、化學肥料，讓種植的作物依照自然節令及環境生長。 3.了解稻子如何變成米的過程。	2	表達看法 聽出重點 口頭表達	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	【環境倫理】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【永續發展】環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	
3	無						
4	大榮好樣兒 複合式災害(防火防震)演練	1.全校分組製作校園防災地圖 2.狀況題實地演練 2.有獎徵答	2	實作評量 口頭評量	【綜合】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

					防。 【健康與體育領域】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		
5	無						
6	大榮好樣兒 <u>兒童權利公約</u>	1.播放兒童權利公約宣導影片。 2.分組討論案例。	2	實作評量			
7	性侵害防治宣導	1.播放宣導影片與簡報 2.模擬活動與發表 3.分組完成任務	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【健康與體育】 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【家政教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	
8	小神農市集 「食食」在在— 米食當家	1. 米食我最通。 2. 米食好味道。 3. 米食動手做。	2	電腦，單槍，糯米，南瓜，蘿蔔絲(乾)	表達看法 口頭評量 實作評量	【永續發展】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
9	家庭教育宣導 (故事媽媽進校)	1.認識不同的家庭成員 2.分組角色扮演練習换位思考 3.發表與完成任務	2	聆聽評量 實作評量 遊戲評量	【國語】 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 【綜合】 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
10	性別平等教育	1.播放性別平等宣導簡報 1 2.分組討論與發表 3.完成學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【國語】 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【家政教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私	



						權。	
11	環境教育宣導 (結合四健會)	1.環境教育議題宣導研習 2.有獎徵答 3.完成任務或學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【綜合】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	
12	小神農市集 小農上路市集樂	1.認識各種銷售通路 2.自創米商標圖案及標語並形象化廣告在網路社群	2	學習單	表達看法 口頭評量	【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
13	大榮好樣兒 (交通安全教育)	1.播放交通安全宣導簡報 2.全校分組闖關遊戲 3.分組討論與發表	2	實作評量 口頭評量	【綜合】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【健康與體育領域】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
14	大榮好樣兒 (生命教育慶生會)	1.結合聖誕節，舉辦慶生會感恩才藝表演，感謝家人，也感謝學校師長同學。 2.上半年壽星慶生活動	2	口頭發表 上課參與	【綜合】 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。		
15	小神農市集 小農上路市集樂	1.調查目標客群 2.參與市集及社團活動	2	學習單	銷售績效 學習單評量	【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與	

						應變的行動力。	
16	家庭暴力防治宣導	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	2	1.觀察 2.發表 3.討論	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	【性平教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	
17	大榮好樣兒	<u>慶生會主題 1</u> 1.認識生日的由來 2.播放生日由來的歷程影片 3.分組討論與發表	2	實作評量			
18	大榮好樣兒	<u>慶生會主題 2</u> 1.分組進行慶生會舞蹈或戲劇表演 2.練習慶生會的舞蹈或戲劇表演	2	實作評量			
19	性別平等教育	1.顛覆性別刻板印象的故事介紹 2.完成任務「打造王子與公主」	2	學習單評量 口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	
20	國防教育宣導	1.播放國防教育宣導簡報 2.全校分組討論 3.分組發表					
21	休業						

111 上學期 5 年級 國補數補 各 13 節 (導師填列)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	國語 拔一條河	1.學生回家已閱讀一篇「面對逆境，永不放棄」的人物故事，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。 2.以已完成的故事結構單為基礎，引導學生以議论文的寫法完成一篇文章。 3.請學生討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。 4.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	紙筆測驗 資料蒐集整理 寫作檢核	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
2	數學 多位小數	活動一：三位小數 1.從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2.教師請學生讀課本 P6 的布題 1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行 2~9 個 0.001 是多少。	1	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、		1

		<p>3.教師請學生讀課本 P7 的布題 2，利用位值表來進行 10～999 個 0.001 是多少。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P8 的布題 3，觀察位值表，進行化的活動。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P8 的布題 4，觀察位值表，進行聚的活動。</p> <p>6.P9 布題 5，以三位小數表示公里和公尺的關係。</p> <p>7. P9 布題 6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。</p> <p>活動二：多位小數與大小比較</p> <p>1.教師請學生讀課本 P10 的布題 1、2，利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P11 的布題 3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P12 的布題 5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。</p>			<p>類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>		
3	國語 從空中看臺灣	<p>1.教師請學生朗讀習作第五大題的說明。</p> <p>2.全班一起將思路引</p>	1	作業評量 口頭報告 習作評量	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		

		<p>導念一遍。</p> <p>3.配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。</p> <p>4.請學生設計寫作結構圖，來完成這篇文章，並將其填在作文簿裡，完成習作第五大題。</p> <p>5.練習「原本……但……」和「只有……才……」的造句。</p>		課堂問答			
	<p><b>數學</b></p> <p>活動一：小數的加減</p> <p>活動二：分數和小數的數線</p>	<p>活動一：小數的加減</p> <p>1.教師請學生讀課本P13的例1，引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的每一個位數都要對齊，小數點也要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>2.教師請學生讀課本P13的例2，以線段圖說明題意，並引導學生以直式記錄做法。</p> <p>3.教師請學生讀課本P14的例3，引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>		2

		<p>點。</p> <p>活動二：分數和小數的數線</p> <p>1.教師請學生讀例 P15 的例 1，引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 <math>\frac{1}{4}</math>、2 格就是.....，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P15 的例 2，引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示 <math>\frac{1}{6}</math>，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P16 的例 3，引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 0.1、2 格就是.....，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P16 的例 4，引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示 0.1，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>活動三：練習園地</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		進行第一單元之綜合練習。					
4	國語 蚊帳大使	1.能清楚寫出自己因為某一項堅持而成功的經驗(例如不斷練習而會扯鈴)。 2.請學生寫出名人圓夢的故事,或是以凱瑟琳為主題,詳細描寫凱瑟琳向夢想前進,對自己的影響與啟發。	1	紙筆測驗 資料蒐集整理 作業	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		
5	數學 因數與公因數	活動一：認識因數 1.例 1 為因數的認識，教師說明商是整數，餘數是 0 時的分法才能將硬幣平分成每堆一樣多，並補充算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。 2.例 2 為用除法找因數(一個一個除)，引導學生從 1 開始檢查，將 1、2、.....、8 一個一個檢查，一一檢驗是否能整除 8。能整除 8 的數就是 8 的因數。 3.例 3 為因數的判別，可利用除法 $9 \div 3$ 、 $9 \div 5$ 、 $9 \div 9$ 來檢查。 4.例 4 為用除法找因	2	紙筆測驗 資料蒐集整理 作業	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		3.4



		<p>數，引導學生要檢查的數有 10 個，隨便挑的話，有些數恐怕會遺漏，所以由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。</p> <p>5.例 5 為用乘法或除法算式判別因數，教導學生用 12 個小正方形卡來排長方形，讓學生找出長和寬可能的長度組合後，藉由長方形的長乘以寬等於面積，來說明也可以用乘法算式判別因數。</p> <p>6.例 6 為用乘法找因數(重複就停止)，引導學生用乘法來判別因數，做到和上面重複的因數乘積就可以停止了。</p> <p>7.例 7 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。</p> <p>8.例 8 透過特定數量的卡片，讓學生找出長和寬可能的長度組合，來理解因數的應用問題(排卡片問題)。</p>				
國語 不一樣的醫生	1.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以	1	觀察記錄 觀察評量 寫作檢核	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		

		<p>及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p>2.能學習遞進句型，根據提示，寫出符合主題的句子。</p>					
6	國語 田裡的魔法師	<p>1. 練習「……於是……」的句型。</p> <p>2.學習運用轉化修辭。</p> <p>3.學習舉例說明，強調人物的研發精神，例如本課舉出三種最有名且眾所皆知的蔬果，讓讀者理解陳文郁的貢獻。</p>	1	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		
	數學 倍數與公倍數	<p>活動一：認識倍數</p> <p>1.例 1 為倍數的認識，引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。</p> <p>2.例 2 為倍數的判別(用除法)，引導學生利用除法檢查 48 是否為 6 或 9 的倍數。</p> <p>3.例 3 為因數與被數的關係，說明乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。</p> <p>4.例 4 為用乘法找倍</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>		5

		<p>數，引導學生從 8 的 1 倍開始，用乘法找出 8 的倍數，並找到最接近且小於 60 的倍數。</p> <p>5.例 5 為限定範圍求倍數(等量分堆問題)，引導學生利用除法求商到個位，找出是 6 的倍數，最接近 50 卻不超過 50 的倍數。</p> <p>6.例 6 為限定範圍求倍數(等量分組問題)，引導學生利用除法求商到個位，找出是 12 的倍數，最接近 100 卻不超過 100 的倍數，再繼續找超過 100 的下一個倍數。</p> <p>活動二：判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1.例 1 為 2 的倍數判別法，引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2.例 2 為 5、10 的倍數判別法，引導學生利用個位數字判別一數是否為 5 或 10 的倍數。</p> <p>3.例 3 為 3 的倍數判別法，引導學生理解：100 個積木，每 3 個一堆，會剩下 1 個；10 個積木，每 3 個一堆，會剩</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		下 1 個，因為有 2 條 10，所以會剩下 2 個；將剩下的積木和個位數的積木相加，再 3 個一堆，若剛好分完，這個數就是 3 的倍數。教師歸納：把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數，如果不能整除，這個數就不是 3 的倍數。					
7	國語 分享的力量	1.練習運用適當的名人事例或名言佳句，了解它們在文章中能加強文章的說服力。 2.學習在文章中舉例，適當的例子要扣緊主題並不守舊，抓緊讀者的目光。 3.練習記錄自己與他人或他人與自己分享的例子，整理之後，運用在文章中。	1	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
8	數學 平面圖形	活動一：三角形的邊長關係 1.例 1 為理解兩邊和大於第三邊，教師引導學生學生拿出附件 6 操作，量出甲、乙兩個三角形的邊長，從實際測量不同三角形的結果，	1	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 C-R-01 能察覺生活中與數		6

		<p>驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2.例 2 為三角形兩邊和大於第三邊的操作，教師引導學生拿出附件 7 操作，並把操作的結果寫在課本上，透過操作後的記錄，發表說明自己觀察後的發現。本例加強檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。例題說明示範學生易犯的錯誤：只檢查一種情形就下判斷。</p> <p>3.例 3 為三角形兩邊和大於第三邊的應用，學生依直覺會先嘗試 300 和 600 的和。很快就能判斷 1000 是不可能。教師要討論 200、400、600、800 可能或不可能的理由。</p> <p>活動二：三角形的內角和是 180 度</p> <p>1.例 1 為計算特殊直角三角形的內角和，教師引導驗證三角和為 180 度，同時知道非直角的兩角和是 90 度。</p> <p>2.例 2 為正三角形的內角和，教師引導學生測量熟悉的正三角形三個</p>		<p>學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>		
--	--	---	--	---	--	--



		<p>內角，驗證三角和為180度。</p> <p>3.例3 為理解三角形的內角和是180度，教師引導學生拿出附件8，用傳統的拼貼方式，說明一般三角形內角和是180度的性質。</p> <p>4.例4 為已知三角形的2個內角，求第3個角，利用三角形內角和是180度解題。</p> <p>5.例5 為等腰三角形，已知頂角求底角。</p> <p>6.例6 為等腰三角形，已知底角求頂角。</p>				
9	國語 統整活動二	<p>1 引導學生認識報導文章的結構及寫作特色。</p> <p>2 教師引導學生理解何謂「適當的提問」，並共同討論訪問時的注意事項。</p> <p>3.找一項校園活動作為報導主題。</p> <p>4.擬定問題並訪問相關人士。</p> <p>5.根據課文的說明，完成一篇校園活動報導</p>	1	紙筆測驗 資料蒐集整理	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	
10	數學 多位數的乘除	<p>活動一：多位數的乘法</p> <p>1.例1 為四位數乘以二位數，教師引導學生進行四位數<math>\times</math>二位數的解</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	7

	<p>題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。</p> <p>2.例 2 為四位數乘以三位數，教師引導學生進行四位數<math>\times</math>三位數的解題活動。</p> <p>3.例 3 為尾數有多個零的多位數乘法，引導學生發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。</p> <p>活動二：多位數的除法</p> <p>1.例 1 為四位數除以二位數（商是二位數），教師引導學生進行四位數<math>\div</math>二位數的解題活動。</p> <p>2.例 2 為四位數除以二位數（商是三位數），教師引導學生進行四位數<math>\div</math>二位數的解題活動。</p> <p>3.例 3 為四位數除以三位數，教師引導學生進行四位數<math>\div</math>三位數的解題活動。</p> <p>4.例 4 為已知乘數和積，求被乘數，教師引導學生（    ）<math>\times 216 = 8640</math> 要用除法求出（    ）的數值。</p>	習作評量	<p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	
--	--	------	---	--

		<p>5.例 5 為尾數有多個零的多位數除法（被除數和除數都為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「<math>32\div 2</math>」的直式計算。</p> <p>6.例 6 為尾數有多個零的多位數除法（被除數為整千，除數為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「<math>180\div 12</math>」的直式計算。</p> <p>7.例 7 為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個千），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「<math>70\div 3</math>」的直式計算，算出來的餘數要加上 3 個 0 才正確。</p> <p>8.例 8 為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個萬），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「<math>400\div 3</math>」的直式計算，算出來的餘數要加上 4 個 0 才正確。</p> <p>活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

11	國語 火星人的，你 好嗎？	1.練習用四字詞語造 出通順完整的句子。 2.練習用「……並 且……」造句。 3.練習運用書信的模 式，寫一封給火星人的 信。	1	紙筆測驗 資料蒐集整理 觀察記錄	6-3-4-3 能應用改寫、續 寫、擴寫、縮寫等方式寫 作。		
12	數學 數與量、幾 何、內部連 結 綜合與應用 (一)	活動一：布題 1、2 1.可讓學生依課本的桌 遊遊戲，實際操作再回 答問題。 活動二：布題 3 1.請學生先閱讀文章， 再回答問題。 2.第 1 小題，教師說明 因為黃色螢光棒和紅色 螢光棒要全部分完，每 人拿到螢光棒要一樣 多，所以螢光棒要能整 除 32 和 44。問每人最 多拿到幾支螢光棒，就 要找出 32 和 44 的最大 公因數。 3.第 2 小題，教師說明 貴賓席的座位數，既是 6 的倍數，也是 15 的倍 數，所以座位數是 6 和 15 的公倍數，因為要找 出至少有幾個座位，因 此要找出 6 和 15 的最小 公倍數。 4.第 3、4 小題為乘除的 解題計算，提醒學生先	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	5-n-01 能熟練整數乘、除 的直式計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因 數、公倍數、最大公因數 與最小公倍數。 5-n-10 能認識多位小數， 並做比較與加、減與整數 倍的計算，以及解決生活 中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標 記在數線上。 5-s-01 能透過操作，理解三 角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三 角形任意兩邊和大於第三 邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認 識扇形。 C-R-01 能察覺生活中與數 學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進 人類文化發展上的具體例 子。 C-T-01 能把情境中與問題 相關的數、量、形析出。		8

		<p>觀察門票票價的表格，再列式計算。</p> <p>5.第 5 小題為小數的整數倍解題計算，學生依據題意列式解題。</p> <p>6.第 6 小題利用三角形三角和等於 180 及三角形兩邊和大於第三邊，學生依據題意列式解題，</p> <p>7.第 7 小題從門票的形狀，四個角分別畫一個扇形，學生依據題意列式解題，並透過實際操作完成題意並解答。</p>			<p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>		
13	國語 海豚	<p>1.了解並運用本課中習得的科普知識。</p> <p>2.運用本課句型學會造句。</p> <p>3.練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。</p> <p>4.口述「海豚」，說出海豚的習性、特點與當前的危機。</p> <p>5.配合習作進行四字詞語運用、句型練習及擴寫練習。</p>	1	分組報告 參與討論 作業 實測	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。		
	數學 擴分、約分 和通分	<p>活動一：擴分和等值分數</p> <p>1.例 1 為分子分母同乘以一個整數做擴分，教師說明將一個分數的分</p>	2	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數</p>		9.10



		<p>子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2.例 2 為用乘法做擴分求等值分數（分子未知），教師引導學生算出分子 15 是分子 5 的幾倍（3 倍），所以分母□也要乘以相同的數，□是 6 的 3 倍。</p> <p>3.例 3 為用除法求要乘以多少做擴分（分母未知），教師引導學生算出分子 6 是分子 2 的幾倍（3 倍），所以分母□也要乘以相同的數，□是 5 的 3 倍。</p> <p>活動二：約分和等值分數</p> <p>1.例 1 為分子分母同除以一個整數做約分，教師說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。</p> <p>2.例 2 是用約分求等值分數（分子未知），教師引導學生先算出分母 8 是分母 4 的幾倍（2 倍），分子和分母用 2</p>		<p>學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>來約分，所以分子□可以用 <math>10 \div 2</math> 求得。</p> <p>3.例 3 是用約分求等值分數(分母未知)，教師引導學生先算出分子 21 是分子 3 的幾倍 (7 倍)，分子和分母用 7 來約分，所以分母□可以用 <math>28 \div 7</math> 求得。</p> <p>4.例 4 為先找出 3 個公因數，再約分求等值分數，教師引導學生 30 和 45 的公因數除了 1 以外，還有另外 3 個公因數，用這 3 個公因數分別去除 30 和 45，可以得到 3 個等值分數。</p> <p>5.例 5 為先約分再擴分求等值分數，本題是學生在做約分題目時，最常出錯的題型。因為兩個分母 10 和 4 相除，不能整除。必須先將 <math>\frac{5}{10}</math> 約分，把 <math>\frac{5}{10}</math> 約成 <math>\frac{1}{2}</math> 後，這個題目就簡單多了。</p>					
14	國語 統整活動三	<p>1.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>2.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p>	1	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。		

		3.練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。					
15	數學 異分母分數 的加減	活動一：異分母分數的加法 1.例 1 為學生用通分作異分母分數加法，教師 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 引導學生先將 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 通分成分母為 12 的分數，再計算。 2.例 2 為兩種方法做異分母的真分數相加，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末 $\frac{48}{54}$ 和 $\frac{16}{18}$ 尾再追問「 $\frac{48}{54}$ 和 $\frac{16}{18}$ 是否為等值分數？」 4.課本 P85 的例 3、4，提供兩種通分的方法，教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」 活動二：異分母分數的減法 1. 例 1 為學生用通分作異分母分數減法，教師 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 引導學生，先將 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 通分成分母為 20 的分	1	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。		11

		<p>數，再計算。</p> <p>2. 例2為兩種方法做異分母的真分數相減，提供兩種通分的方法，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問「<math>\frac{4}{6}</math>和<math>\frac{4}{15}</math>是否為等值分數？」</p> <p>3.例3為提供兩種通分的方法，教師引導學生把帶分數化為假分數，再做計算，或是把假分數化為帶分數做計算。</p> <p>4. 例4為兩個異分母帶分數相減（要退位），教師引導學生先將分數通分再計算。</p>					
16	國語 衝破逆境	<p>1. 欣賞並練習「唯有……才能……」的句型。</p> <p>2.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	1	資料蒐集整理 分組報告 參與討論	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		
17	數學 四則運算	<p>活動一：乘除計算規律</p> <p>1.四年級的溫故為複習連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。</p> <p>1.例1為簡化連乘的算式，教師引導學生觀察連乘的算式中，<math>25 \times 4</math>好</p>	1	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p>		12

	<p>算，可以將<math>\times 4</math> 和<math>\times 7</math> 位置交換，以簡化計算。</p> <p>2.例 2 為先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>3.例 3 為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>4.例 4 為連除(一)，連除兩數等於除此兩數的積。</p> <p>5.例 5 為連除(二)，連除兩數等於除此兩數的積。</p> <p>6. 例 6 為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「<math>a \div b \div c = a \div (b \times c)</math>」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動二：四則混合計算</p> <p>1.例 1 為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。</p> <p>2.例 2 為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化</p>		<p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	
--	---	--	---	--



		<p>計算。</p> <p>3.例 3 為先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>4.例 4 為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p> <p>5.例 5 為括號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p>					
18	國語 小樹	<p>1.練習在文章中運用「轉化」修辭，讓文章中的景物或描寫的對象活潑、鮮活。</p> <p>2.練習用「雖然……但是……」、「當……就……」句型寫出完整的句子。</p> <p>3.練習寫一封書信給喜歡的作家。</p>	1	資料蒐集整理 紙筆測驗 觀察記錄	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		
19	數學 面積	<p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1.例 1 為認識平行四邊形的高和底，教師引導學生透過方格紙格子的垂直關係判斷藍線和紅線是否分別垂直於上、</p>	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同</p>		13

	<p>下兩邊，並說明藍線、紅線都和上、下邊互相垂直，稱藍線、紅線均為平行四邊形的「高」，和高垂直的上、下邊稱為「底」。</p> <p>2.例 2 為判別平行四邊形的高，教師引導學生判斷平行四邊形的高。</p> <p>3.例 3 為畫出平行四邊形的高，教師引導學生第①題引導學生量出指定底邊的底與高的長度。第②題要先畫出指定底邊的高，要注意②中高的垂足無法落在兩底邊線段內。</p> <p>4.例 4 為平行四邊形的面積公式介紹，教師引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，求平行四邊形之面積。教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將甲圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算。</p> <p>5.例 5 為用公式求平行四邊形(高在圖形內)，教師引導學生取紅邊為底，底為 4 格，高則為 3 格。小方格邊長為 2 公分，先求算底和高各</p>		<p>5-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	
--	---	--	---	--

		<p>有多長。</p> <p>6.例 6 為求平行四邊形的面積(高在圖形外)，教師引導學生有 2 種做法：一是利用剪開重組的方式，將圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算；另一是直接利用平行四邊形的公式求算。</p> <p>7.例 7 為等底且等高的平行四邊形，面積相等，教師引導學生利用平行四邊形的面積＝底×高。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>8.例 8 為不同的平行四邊形，底相等，高變成幾倍、面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1.例 1 為認識三角形的底和高，教師說明以一頂點的對邊稱為底，從頂點垂直到底的線段稱為高。</p> <p>2.例 2 為畫出三角形的高，教師引導學生依序畫出各個底邊相對應的高。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3.例 3 為判別三角形的底和高，第①題教師引導學生點數方格，找出三角形底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的三角形，可以合成一個平行四邊形。教師請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。</p> <p>4.例 4 為三角形的面積公式介紹，教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的三角形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再<math>\div 2</math>即得三角形面積。</p> <p>5.例 5 為等底且等高的三角形，面積相同，教師引導學生利用三角形的面積<math>= \text{底} \times \text{高} \div 2</math>。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>6.例 6 為不同三角形，底相同，高變為 2 倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等時，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。</p>				
20	國語 統整活動四	1.培養學生分析、聯想、想像的能力及語	1	觀察記錄 作業	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫	

		文表達能力。 2.指導學生把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 3.帶領學生嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 4.分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 5.先上臺發表和同學分享，再寫。		實務操作	作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		
21	休業						

111 上學期 5 年級 閱讀 20 節 (今年的任課老師填列)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	<u>不怕慢，只怕站 閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3.教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	態度檢核 資料蒐集整理 作業	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		
2	<u>給你一雙襪子 閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看， <u>史密斯</u> 先生為什麼不直接給林肯一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為	1	參與討論 課堂問答 實務操作	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		

		<p>他的目的是什麼？</p> <p>3.指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。</p>					
3	<u>賣麵的老劉</u> <u>閱讀易上手</u>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說出這篇故事的大意。</p> <p>3.提問：這篇故事主要在說明什麼？</p> <p>4.指導學生在社會有許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。</p>	1	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p>	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
4	<u>魔鬼與農夫</u> <u>閱讀易上手</u>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？</p> <p>3.提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？</p> <p>4.讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		
5	<u>張衡的故事</u> <u>閱讀易上手</u>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？</p>	1	<p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p>	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		



		3.藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。					
6	<u>捷足先登</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看這個故事的大意。 3.提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 4.教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。	1	紙筆測驗 資料蒐集整理 實務操作	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。		
7	<u>銀盒金絲</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3.提問：銀盒中的金絲其實是什麼？ 4.指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		
8	<u>萬花筒世界</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3.藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 課堂問答	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。		
9	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3.提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？	1	紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。		

		4.指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。					
10	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:你認為酋長的擔心是否恰當? 3.藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法,培養愛護土地、愛護自然的態度。	1	態度檢核 觀察記錄 分組報告 課堂問答	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		
11	<u>最珍貴的一棵樹</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎?說說看。 3.指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點?	1	參與討論 課堂問答 作業	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		
12	<u>螞蟻雄兵</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享所知道的其他動物特殊行為,並討論為什麼會有這種情形? 3.藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙,以及生物為了適應環境的神奇功能。	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。		
13	<u>五隻猴子</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:說說看,最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子,對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎? 3.藉由本文可讓學生知道	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		

		盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。					
14	<u>多的那一隻</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3.指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		
15	<u>看見幸福的樂章</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說 <u>王曉書</u> 面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3.指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	態度檢核 資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。		
16	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3.提問：你認為 <u>羅琳</u> 對於 <u>克理斯多夫·理特</u> 是抱持什麼樣的態度？	1	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答 實測	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
17	<u>行到水窮處</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看，在這首詩中， <u>王維</u> 的心境如何？ 3.提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？ 4.教師可視狀況補充相關例子。	1	資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		

18	<u>忠言逆耳</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:說說看可以用哪個成語來形容故事中的 <u>韓非</u> ? 3.發表:利用「忠言逆耳」造句。 4.指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受,必須以雅量去面對批評。	1	紙筆測驗 態度檢核 課堂問答 作業	5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。		
19	<u>潛移默化</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:說說看這個故事的大意。 3.請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容?		參與討論 課堂問答 實測	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		
20	<u>同舟共濟</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:說說看這個故事的大意。 3.請學生分享在自己的生活經驗中,有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的?	1	資料蒐集整理 課堂問答 作業 實測	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		

111 上學期 5 年級 資訊每週 1 節 (東標老師填列)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	資訊	練習使用行動載具搜尋需要的學習資源(文章、影音等)	1	實作	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	科技教育	資訊科技應用
2	資訊	練習使用行動載具進行	1	實作	能利用搜尋引擎及搜尋技巧		資訊科技

		英語學習			尋找合適的網路資源。		應用
3	資訊	觀看介紹機器人裝置之設計、功用與未來應用影片。	1	口頭發表	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		資料表示處理及分析
4	資訊	觀看介紹機器人裝置之設計、功用與未來應用影片。	1	口頭發表			資料表示處理及分析
5	資訊	認識 AI，了解 AI 的運作原理與各種應用。	1	口頭發表			資料表示處理及分析
6	資訊	設計未來機器人	1	口頭發表			資料表示處理及分析
7	資訊	設計未來機器人	1	口頭發表			資料表示處理及分析
8	資訊	成果發表	1	口頭發表			資料表示處理及分析
9	資訊	Arduino 與 Scratch：小樂器製作	1	實作	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。		運算思維
10	資訊	Arduino 與 Scratch：小樂器製作	1	實作			運算思維
11	資訊	Arduino 與 Scratch：小樂器製作	1	實作			運算思維
12	資訊	Arduino 與 Scratch：小樂器製作	1	實作			運算思維
13	資訊	Arduino 與 Scratch：小樂器製作	1	實作			運算思維
14	資訊	Arduino 與 Scratch：小樂器製作-成果發表	1	實作			運算思維

15	資訊	Arduino 與 Scratch：溫溼度紀錄器	1	實作			運算思維
16	資訊	Arduino 與 Scratch：溫溼度紀錄器	1	實作			運算思維
17	資訊	Arduino 與 Scratch：溫溼度紀錄器	1	實作			運算思維
18	資訊	Arduino 與 Scratch：溫溼度紀錄器	1	實作			運算思維
19	資訊	Arduino 與 Scratch：溫溼度紀錄器	1	實作			運算思維
20	資訊	Arduino 與 Scratch：溫溼度紀錄器-成果發表	1	實作			運算思維



表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大榮國民小學 111 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性 領域課程計畫 設計者：張靜惠

一、111 下學期課程計畫每週學習節數( 5 )節，本學期總節數共〔 100 〕節。

二、111 下學期學習目標：

**小神農市集**

1. 「樂活農場-插補秧體驗記」：實際體驗插補秧工作，能了解插補秧的技巧與應注意事項。
2. 「樂活農場-除草施肥小尖兵」：實際體驗除草、施肥並進行農事教育，能了解除草的工具使用與技巧。
3. 「樂活農場-拾螺樂悠遊」：認識金寶螺與田園的關係，並了解防治方法、再利用的可能性。
4. 「樂活農場-割稻初體驗」：實際體驗稻子收割並進行農事教育，能了解割稻的工具使用與技巧。
5. 「永續農園-模擬農家」：了解農場如何經營、了解農場經營與環境間的相互影響。
6. 「永續農園-產銷有一套」：針對環境永續與經營永續議題提出想法、設計符合本校農園條件的永續經營方案。

**大榮好樣兒**：結合本校願景與學生圖像，並配合學校重要行事與宣導，發展適合本校學生的統整課程。

**閱讀**

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 認識古今偉人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。
5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。
6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。
7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。
8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。
9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。

10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。
11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。
12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。
13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。

#### 國語補救

1. 學習觀察圖片或周圍的景致，練習用優美的詞語描寫出來。
2. 練習介紹名人的方式，運用名人的經歷、工作或學習經驗找出他與眾不同的地方，寫下對他的特殊介紹，進而應用在所寫文章中，加強文章說服力。
3. 運用聲音的描摹，將所聽到的音樂記錄下來並加以描述、特寫。
4. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。
5. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。
6. 收集有關時間的嘉言，運用在寫作文章中，也可將其嘉言做成書籤，隨時提醒自己愛惜時間。
7. 練習運用正確的稱謂、格式寫一封書信給家人，向家人表達你的關心。
8. 練習記錄生活周遭的小事物，寫下這些看似平凡的小事物帶給你哪些發現與想法？
9. 學習詳寫、略寫的取材方式，練習在面對選擇資料時，要依照文章的中心思想來選取適當的材料。
10. 練習蒐集與生態環境相關的資料，寫下如果環境改變會對哪些事物或哪些方面造成影響？進而反省自己在環境保育中所扮演的角色。

#### 數學補救

1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。
2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。
3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。
4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。
5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。
6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。
7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。
8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。

9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。
10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。

法定

性別平等教育、性侵害防治、家庭暴力防治教育、家庭教育、環境教育等宣導與教學。

### 三、111 下學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程					學校特色課程			
內容	資訊	國語文（13）節	數學（13）節	性侵害防課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	閱讀 20 節	小稻農在大榮 8 節	大榮好樣兒 11 節	
學期 總節數	20 節	26 節		12 節					42 節			100 節

四、111 下學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

全校性課程：大榮好樣兒、食農課程、法規課程

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	大榮好樣兒 (友善校園反霸凌)	1. 什麼是性霸凌 2. 性霸凌簡報討論與問答 3. 勇敢拒絕性霸凌	2	口頭評量 實作評量	【性平】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【綜合】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	生涯發展教育	
2	小神農市集 「樂活農場」 補秧體驗記 除草施肥小尖兵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>補秧體驗記</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解如何補秧並實際進行工作。</li> <li>從補秧田農事體驗中，分享與討論中新知識，形成技能，而發生主動學習與務農的樂趣。</li> <li>引導學生發表補秧時應注意之事項。</li> </ol> </li> <li>● <u>除草施肥小尖兵</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識田園常見雜草。</li> <li>介紹如何利用工具來除田園中的雜草。</li> <li>分享除草、施肥的農事工作的心得。</li> </ol> </li> </ul>	2	表達看法 聽出重點 口頭表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<b>【環境倫理】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	電腦、單槍、水桶、秧苗、雨鞋、斗笠、農具
3	無						
4	大榮好樣兒 (複合型校園防災演練)	1.設定情境，學生實際進行避難逃生路線。 2、就地說明並詢問學生逃生	2	口頭發表 上課參與	【綜合】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事	

		路線的用意。 3、校園內滅火器的放置位置大發現。			略化解危險。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	物。	
5	無						
6	大榮好樣兒	<u>感恩季</u> 1.認識各國感恩文化 2.播放各國感恩文化的影片 3.分組討論與發表	2	口頭發表 上課參與			
7	小神農市集 「樂活農場」 拾螺樂悠遊 割稻初體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>拾螺樂悠遊</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識田園中的金寶螺。</li> <li>2. 介紹如何金寶螺的防治方法，及再利用的可能性。</li> <li>3. 分享拾螺的心得、金寶螺可再利用之處。</li> </ol> </li> <li>● <u>割稻初體驗</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識割稻的工作、工具，並介紹如何使用工具來進行稻子收割。</li> <li>2. 實作進行稻子收割的農事體驗。</li> <li>3. 分享割稻的心得、發表割稻時應注意之事項。</li> </ol> </li> </ul>	2	表達看法 聽出重點 口頭表達	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合 3 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>【環境倫理】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
8	小神農市集 永續農園-模擬農家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行新時代農家樂園桌遊。</li> <li>2.學習農場的運作模式。</li> <li>3.探討如今經營農場的思維與環境、市場間的關係。</li> </ol>	2	口頭表達 學習單	<p>C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

					動力。		
9	性別平等教育	1.播放性別平等宣導簡報 2.分組討論與發表 3.完成學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	<b>【國語】</b> 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 <b>【綜合】</b> 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	<b>【家政教育】</b> 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	性別平等教育
10	家庭暴力防治宣導	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	2	口頭評量 參與討論	<b>【性平】</b> 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 <b>【綜合】</b> 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<b>【健體】</b> 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	家庭暴力防治宣導
11	大榮好樣兒 (交通安全教育)	1.播放交通安全宣導簡報 2 2.有獎徵答 3.分組討論與發表	2	實作評量 口頭評量	<b>【綜合】</b> 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 <b>【健康與體育領域】</b> 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
12	環境教育宣導	1.環境教育宣導網站 2.環境教育宣導影片、文宣 3.討論與有獎徵答	2	發表 實作評量 課堂問答	<b>【綜合】</b> 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境	環境教育宣導



						問題。	
13	無						
14	大榮好樣兒	<u>慶生會主題</u> 1.認識其他國家生日的文化 2.播放其他國家生日文化的影片 3.分享討論並發表	2	發表 實作評量 課堂問答			
15	大榮好樣兒	<u>慶生會主題</u> 1.分組進行慶生會舞蹈或戲劇表演 2.練習慶生會的舞蹈或戲劇表演	2	發表 實作評量 課堂問答			
16	小神農市集 永續農園-產銷有一套	1.探討永續經營議題。 2.分析、探討本校農園的優、劣勢與可能的永續經營模式。 3.依本校的條件、環境及農園特色，設計一套從產地到餐桌的農園經營方案。	2	口頭表達 學習單	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
17	大榮好樣兒 (生命教育慶生會)	1.在歲末時，年度心得分享，感謝家人，感謝學校師長，也感謝同學。 2.下半年壽星慶生會活動。	2	口頭發表 上課參與	<b>【綜合】</b> 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	生命教育慶生會	
18	家庭教育	溝通雙向道 1.進行「與雙親互動大檢測」活動 2.當父母親發生爭吵衝突我可以採取種何種方式解決衝突？教師說明何謂良好的溝通。	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	<b>【國語】</b> 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 <b>【綜合】</b> 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<b>【健康與體育】</b> 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 <b>【綜合活動領域】</b> 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，	家庭教育

						並能說出自己的角色	
19	性別平等教育	1.播放性別平等宣導簡報 2.分組演戲與討論 3.完成任務或學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	<b>【國語】</b> 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 <b>【綜合】</b> 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	<b>【性別平等教育】</b> 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 <b>【家政教育】</b> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	性別平等教育
20	性侵害宣導防制	安全距離與約會 1.播放宣導影片與簡報 2.模擬活動與發表	2	口頭評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 認知青春兩性的發展與保健。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 <b>【人權教育】</b> 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	<b>【健康與體育】</b> 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	性侵害防治宣導
21	休業						

111 下學期 5 年級 國補數補 各 13 節 (導師填列)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	國語 秋江獨釣	1.觀察圖片或周圍的景致，練習用優美的詞語描寫出來。 2.練習用「活蹦亂跳」、「目	1		6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		

		不轉睛」等詞語來寫出完整的句子。 3.理解鑲嵌修辭趣味與技巧，並應用練習在文章中。				
2	數學 帶分數乘以 整數	1.例 1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供 2 個方法，方法 1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法 2：直接目視寫出答案。 2.例 2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供 2 個方法，方法 1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法 2：先把帶分數化成假分數，再利用約分來計算。 5.例 3 教師引導學生可利用例 2 的解題方法來解答。 活動二：整數乘以分數 1.例 1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義 4 的 $2\frac{1}{2}$ 倍，帶出的 $2\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。要怎樣算出 $4 \times 2\frac{1}{2}$ 的答案呢？要從分數 $2\frac{1}{2}$ 著手， $2\frac{1}{2}$ 盒就是平分成 2 份中的 1 份，記作 $4 \div 2 = 2$ ，所以	1	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1

		$4 \times \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$ <p>第 3 小題：教師延續第 2 小題的教學引導學生解題。</p> <p>2.例 2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數×真分數」的計算。</p> <p>3.例 3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數×帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>				
3	國語 智救養馬人	<p>1.練習以擴寫的方式加長並改寫句子，加強表現主角的心中情緒。</p> <p>2.練習用「不如……免得……」、「不但……而且……」、「沒想到……竟然……」的句型造句。</p> <p>3.練習用適當的標點符號加強對話的力度。</p> <p>4.練習寫一篇「一件機智的事」作文。</p>	2		6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	
	數學 長方體與正方體的體積	<p>1.例 1 為認識長方體的體積公式，先複習第七冊的前置經驗，將長方體想成正方體積木的堆疊，再計算其體積。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。</p> <p>2.例 2 為認識正方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p>	2

		<p>仿照例 1，以積木堆疊的方式說明公式由來。</p> <p>3.例 3 為求長方體的體積，教師引導直接引用長方體體積公式來解題。</p> <p>4.例 4 為先求長方體的體積，再比較大小。</p> <p>5.例 5 為求正方體的體積與倍數關係，教師引導學生分別用公式算出兩個正方體體積，再用除法算出甲是乙的幾倍。</p> <p>活動二：立方公尺</p> <p>1.例 1 為認識 1 立方公尺，教師以課本情境布題，學生透過操作和觀察，進行解題活動。教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 <math>1\text{m}^3</math>。</p> <p>2 例 2 為求長方體的體積(立方公尺)，引導學生用公式算出長方體體積，進行解題活動。</p> <p>3.例 3 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>4.例 4 教師引導學生利用立方公尺換算成立方公分。</p> <p>5.例 5 為邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，</p>		<p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	
--	--	--	--	---	--

		一是將邊長公尺單位先換算成公分；另一個是先將公分單位換成公尺。					
4	國語 故宮挖「寶」趣	1.練習用兩個課文中的四字詞語造句。 2.練習「當……就……」的句型造句。 3.練習限制式的短文。	1		6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		
5	數學 複合形體的體積	1.例 1 為用切割法求複合形體的體積，先分成甲、乙兩個長方體，分別算出體積後，再相加。 2.例 2 為用切割法求複合形體的體積，先分成相同的小長方體後，再算出體積。 3.例 3 為用填補法求缺塊形體的體積。先補成一個完整的大正方體，算出大正方體的體積後，再減掉補上的小正方體體積。 4.例 4 為用填補法求缺塊形體的體積。先補成一個完整的長正方體，算出長方體的體積後，再減掉補上的小長方體體積。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。	2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。		3.4



	國語 恆久的美	<p>1.練習找出描寫景物、動作、心情的詞語，再從中練習造句。</p> <p>2.練習運用排比修辭來敘述景物，表現同性質或範圍的意象。</p> <p>3.練習將物品擬人化，讓讀者感受到藝術生活的樂趣。</p>	1		6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	
6	數學 認識容積	<p>1.例 1 為認識容積，教師以課本情境口述布題，學生操作進行解題。教師說明容積的意義。</p> <p>2.例 2 為已知內部邊長求容積，教師以課本情境布題，學生觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>3.例 3 為已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。</p> <p>4.例 4 為已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。</p> <p>活動二：容量</p> <p>1.例 1 為認識容積與容量的差異與關係，用一個容器裝東西時，有容積的概念(內部空間的體積)，也有容量的概念(倒滿液體的容量)，因此這兩個概念可以互換。教師引導學生觀察 1 公升容器內部的長、寬、高皆為 10 公分，並說明容量是 1 公升的容器，它的容積是 1000 立方公分，所以 1 公升是 1000 立方公分。</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	5

		<p>2.例 2 為公升換算成立方公分，運用 <math>1 \text{ 公升} = 1000 \text{ 立方公分}</math> 的關係，將 4 公升換算成 4000 立方公分。</p> <p>3.例 3 為認識 1 立方公分是 1 毫升，也是 0.001 公升，教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。</p> <p>4.例 4 為先求容積再換算成容量的應用，教師可以依據題意引導學生解題。運用 <math>1000 \text{ 立方公分} = 1 \text{ 公升}</math> 的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。</p> <p>5.例 5 為認識 1 立方公尺是 1000 公升。</p> <p>6.例 6 為幾立方公尺換成幾公升，教師引導學生運用 <math>1 \text{ 立方公尺} = 1000 \text{ 公升}</math> 關係，並引導學生先算出游泳池的容積，再轉換成容量。</p>				
7	國語 戲迷	<p>1.指導學生掌握結構清晰、舉例有力的原則，以散敘的方式，從不同面展現家人愛看戲的主題。</p> <p>2.請學生仿照課文結構，學習分項具體描寫的布局方法。</p> <p>3.配合習作第四大題，依照情境練習造句。</p> <p>4.口述難忘的一首歌。</p> <p>5.運用句型造句。</p>	1		6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	
8	數學	1.例 1 為水的體積等於水在	1	紙筆評量	5-n-19 能認識體積單位「立方	6

	液體的體積	<p>容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。</p> <p>2.例 2 為已知液體的體積求水深，教師可以依據課文解析引導學生解題，並運用 1 毫升=1 立方公分關係，引導學生將容量 3200 毫升換成容積 3200 立方公分，3200 立方公分即為水的體積。</p> <p>活動二：不規則形體的體積</p> <p>1.例 1 教師說明石頭放到容器內，水面會升高的意義。水上升部分的體積就是石頭的體積。</p> <p>2.例 2 教師說明鉛球放到裝滿水的容器內，溢出來的水的體積就是鉛球的體積。</p> <p>3.例 3 為求不規則物體的體積應用(放入)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>4.例 4 為求不規則物體的體積應用(拿出)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>		
--	-------	---	---	--	--	--

		<p>則物體的體積。</p> <p>活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。</p> <p>活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>				
9	國語 舞動美麗人生	<p>1.練習運用不同的詞語，或是句型來描寫舞蹈，可以讓文章更有畫面，也更具動感，也讓讀者讀起來更有變化，意象也更豐富。</p> <p>2.練習運用「時而……時而……」的句型來寫出完整的句子，表達語意相關的句子。</p> <p>3.練習運用適當的名人事例或名言佳句，了解它們在文章中能加強文章的說服力。</p>	1	紙筆測驗 觀察記錄 資料蒐集整理	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	
10	數學 時間的乘法	<p>1.例 1 為分和秒的整數倍問題，本題是時間複名數二階單位的乘法直式第一次出現。教師引導學生在做直式計算時，要先算「秒」，<math>28 \text{ 秒} \times 5 = 140 \text{ 秒}</math>；再算「分」，<math>1 \text{ 分} \times 5 = 5 \text{ 分}</math>；最後做時間的化聚（學生在四下學過日、時、分、秒的化聚）。</p> <p>2.例 2 為時和分的整數倍問題。</p> <p>3.例 3 為日和時的整數倍問題。</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	7

		<p>4.例 4 為日和時的乘法應用。</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>1.例 1 為分和秒的除法問題(平均)。</p> <p>2.例 2 為時除以時和分的的除法問題(倍數)，本題是時間包含除的問題。教師引導學生進行時、分二階單位的除法計算。教師要引導學生先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>3.例 3 為日和時的除法問題(倍數)。</p> <p>4.例 4 為日和時的除法問題(倍數)，本題是時間包含除的問題。先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>活動三：解題</p> <p>1.例 1 為日和時的整數倍應用(含換算)，教師引導學生進行解題。引導學生觀察線段圖，了解一件工程和做了三分之一的意思。</p> <p>2.例 2 為時間的兩步驟應用(減與除)，教師依題意引導學生先求出下午 5 時到下午 3 時 20 分是多少分鐘，再計算可以烤好幾盤餅乾。</p> <p>3.例 3 為分和秒的整數倍應用(含換算)，教師引導學生觀察線段圖，了解編 20 個手環</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>和編 5 個所花時間的關係，再進行解題。</p> <p>4.例 4 為時和分的除法應用(含換算)，教師引導學生觀察線段圖，了解印 8000 本和印 2000 本所花時間的關係，學生進行解題。</p> <p>活動四：練習園地 進行第四單元之綜合練習。</p>				
11	國語 動物的尾巴	<p>1.理解和昆蟲有關的成語，練習運用這些和動物有關的成語。</p> <p>2.練習發揮想像力，記錄動物如果互換尾巴會有哪些事情發生？進而反省自己是否應該羨慕他人而忽略自己的優點？</p>	1	紙筆測驗 觀察記錄 參與討論 實務操作	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
12	數學 符號代表數	<p>活動一：含有符號代表數的加減算式</p> <p>1.例 1 為用符號代表數來列式(加法算式)。</p> <p>2.例 2 為用符號代表數來列式(減法算式)。</p> <p>3.例 3 為判別正確的加減算式，教學時，應先指導學生理解題意，並同時將題目中的數量、符號正確轉化對應於線段圖中，可透過指認線段圖或將數量、符號填入線段圖來進行確認，最後讓學生觀察線段圖中全體量及部分量的關係，理解自己算式和他人算式的正確性。</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	8

		<p>4.例 4 為練習寫出有符號代表數的加減算式，本題開放給學生回答，答案共有 8 種，教學時不一定要窮盡所有的答案，僅以學生所提出的解法來討論即可，其可能的答案為 <math>b+102=215</math>、<math>102+b=215</math>、<math>215-b=102</math>、<math>215-102=b</math>、<math>215=b+102</math>、<math>215=102+b</math>、<math>102=215-b</math>、<math>b=215-102</math> 等。</p> <p>5.例 5 為用加減關係求出符號代表數，引導學生將 <math>a</math> 想成空格或括號，連結學生舊有的經驗，以加減互逆解題。各小題均做提示，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對加減關係的確認。</p> <p>活動二：含有符號代表數的乘除算式</p> <p>1.例 1 為用符號代表數來列式(乘除)。</p> <p>2.例 2、3 為判別正確的乘除算式(含符號代表數)。</p> <p>3.例 4 為練習寫出有符號代表數的乘除算式。</p> <p>4.例 5 為用乘除關係求出符號代表數，本例題將各小題轉化成倍數問題，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對乘除關係的確認。</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。				
	國語 生命中的「大石頭」	1.請學生發表自己經歷的一件事，並從中學到何種道理。 2.請學生將對話融入在其中，運用設問的方式將事件發展過程敘述下來。 3.引導學生依本課的課文結構寫一篇「對一件事的啟示」作文。 4.練習運用設問描寫人物的心理及想法。	1	紙筆測驗 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	
13	數學 數與量、幾何、代數	綜合與應用（一） 活動一：布題 1 1.第 1 小題，教師引導學生利用淨水池內部的空間是一個長方體，可以用體積公式來計算，引導學生解題。 2.第 2 小題，教師口述提問，請學生判別正確的乘除算式。 3.第 3 小題，本題是時間等分除的問題。先將時間換成單名數，再相除。 活動二：布題 2 1.第 1 小題為求長方形的面積，教師引導學生進行「帶分數×帶分數」計算方法。 2.第 2 題為不規則物體的體積，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容	2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長	9.10

		<p>器內水面變化所佔的體積即是這些魚的總體積。</p> <p>3.第3題為複合形體的體積，教師引導學生利用分割及填補，分別用公式算出體積，再將體積做加減計算。</p> <p>4.第4題為不規則物體的體積，並藉由桌遊遊戲中，讓學生實際操作再回答問題。</p> <p>活動三：布題3</p> <p>1.第1小題為分數乘以分數的應用問題，教師引導學生進行「真分數<math>\times</math>真分數」計算方法。</p> <p>2.第2題為分數除以整數的應用問題，教師引導學生進行「分數<math>\div</math>整數」計算方法。</p>			<p>方體和正方體的表面積。(同5-n-20)</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	
14	國語 果真如此嗎？	<p>1.練習寫作時使用設問法，讓問題自己回答，達到強調的效果。</p> <p>2.練習寫作議論文，先找出自己的論點，再為論點來找出論據，記錄下來討論。</p> <p>3.運用和思考有關的詞語來造句，例如「不假思索」、「追根究柢」等，使文章更精鍊。</p>	1	<p>紙筆測驗 資料蒐集整理 觀察記錄 課堂問答 作業</p>	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
15	數學 表面積	<p>活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <p>1.例1為認識展開圖，教師指導學生如課本所示，剪開附件3做出來的長方體。教師</p>	1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體</p>	11

		<p>說明：剪開後鋪平的平面圖形叫做此立體形體的「展開圖」。</p> <p>2.例 2 為認識長方體的展開圖，教師揭示課本上的三種展開圖。請學生也拿出附件 4 做成的長方體，每人剪剪看，看看自己剪出來的展開圖，是否恰有 3 組互相全等的長方形。</p> <p>3.例 3 為認識正方體的展開圖，教師揭示課本上的四種展開圖。請學生也拿出附件 6 做成的正方體，每人剪剪看，看看自己剪出來的展開圖，是否為教師揭示的展開圖之一。教師說明：正方體的 6 個面都是全等的正方形。</p> <p>活動二：長方體和正方體的表面積</p> <p>1.例 1 為求長方體的表面積，教師說明：將例 1 中的長方體展開，依照解析所示，長方形甲、乙、丙各有 2 個，分別求算甲、乙、丙的面積乘以 2 倍，最後相加。課本所示的算式的將三個算式合併成一個，如果學生要分開列式計算，再相加也可以。</p> <p>2.例 2 為求正方體的表面積，教師說明：正方體是由 6 個全等的正方形所組成。因</p>		<p>體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	
--	--	--	--	--	--

		此表面積為一個面的 6 倍。 3.例 3 為兩正方體表面積的倍數關係，教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積。接著提醒學生，求倍數要用除法來算。				
16	國語 湖光山色	1.練習填詞串文的技巧。 2.練習用「不論……都……」、「不論……總……」造句。 3.能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。 4.認識古詩描摹景物的技巧。	1	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	
17	數學 小數、表面積	活動一：簡單複合形體的表面積 1.例 1 為計算複合形體的表面積(合併型)，教師依照解析所提示先算兩個長方體的表面積，引導學生理解再減掉重疊的面積。 2.例 2 為計算複合形體的表面積(堆疊型)，方法一為利用例 1 的經驗解題，方法二為教師引導學生假裝將上面的正方體的面往下推，求算大長方體的表面積；然後再加上正方體 4 個側面的面積。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。 活動三：整數和小數的乘法 1.例 1 為三位小數乘以一位數，引導學生以直式記錄三位小數乘以一位整數的過程	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能了解一數學問題可	12

		<p>和結果。</p> <p>2.例 2 為三位小數乘以二位數。</p> <p>3.例 3 為整數乘以一位純小數的計算，教師歸納：35 的</p> $\begin{array}{r} 5 \\ 35 \times 0.5 \\ \hline 175 \end{array}$ <p>0.5 倍可以用 35 的 <math>\frac{1}{10}</math> 倍來</p> <p>算，得到 <math>\frac{175}{10}</math>，也就是 17.5。</p> <p>教師引導學生列成直式，並和整數×整數的直式做比較，留意積的小數位數的變化。</p> <p>4.例 4 為整數乘以一位帶小數的計算。</p> <p>5.例 5 為整數乘以二位純小數的計算，教師歸納：12 的</p> $\begin{array}{r} 8 \\ 12 \times 0.08 \\ \hline 96 \end{array}$ <p>0.08 倍可以用 12 的 <math>\frac{8}{100}</math> 倍來</p> <p>算，得到 <math>\frac{96}{100}</math>，也就是 0.96。</p> <p>6.例 6 為整數乘以二位帶小數的計算，教師引導學生，注意積的小數位數和乘數的小數位數要一樣。</p>		<p>有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>		
18	國語 田園交響曲	<p>1.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p> <p>2.讀懂詩歌中運用譬喻、擬人修辭後所造成的美感與妙用，並實際練習創</p>	1	紙筆測驗 態度檢核 觀察記錄	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	

		作。 3.配合詩歌 <u>跌倒</u> ，分組進行仿作。				
19	數學 小數乘以小數	<p>1.例 1 為單位小數(<math>0.1 \times 0.1</math>)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>2.例 2 為學習一位小數相乘，先透過分數相乘說明小數<math>\times</math>小數的意義。然後觀察直式記錄中，小數的乘法和整數很像，只是直式的答案要注意小數點的位置。同樣的，請教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>3.例 3 為單位小數(<math>0.01 \times 0.1</math>)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>4.例 4 為學習一位小數乘以二位純小數。</p> <p>5.例 5 為學習二位小數乘以二位小數，教師布題，學生解題。教師歸納：積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補 0。</p> <p>6.例 6 為小數乘法中的小數位數關係，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	13

		<p>數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>活動二：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1.例 1 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當乘數<math>&lt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被乘數；當乘數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被乘數；當乘數<math>&gt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被乘數。</p> <p>2.例 2 為整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，讓學生察覺乘以 0.1、0.01、0.001 後，積的變化規律。</p>					
20	國語 山豬學校，飛鼠大學	<p>1.練習將觀察的事物賦予人的性格或動作，讓文章更富有趣味。</p> <p>2.練習在文章中利用對話，凸顯人物的個性。</p>	1	紙筆測驗 態度檢核 觀察記錄	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		
	休業						
111 下學期 5 年級 閱讀 20 節 (今年的任課老師填列)							
週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	傳奇人物紀 曉嵐 閱讀易上手	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：從<u>紀曉嵐</u>解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？</p> <p>3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p>	1	態度檢核 分組報告 參與討論	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		



2	<u>周瑜鬥諸葛</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3.藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	
3	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3.教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	
4	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3.指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。	1	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	
5	<u>戴嵩畫牛</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告 實務操作	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	
6	<u>五餅二魚的奇蹟</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3.請學生分享曾經看過哪些	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	

		特別的建築物及它的功用。					
7	<u>水立方和鳥巢閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問: <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一毛錢呢? 3.請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	態度檢核 課堂問答 實務操作	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		
8	<u>讀書館搬家閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問: <u>陳文郁</u> 先生為什麼要研究西瓜? 3.指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
9	<u>臺灣西瓜達人閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:故事中的可樂是如何產生的? 3.提問:這篇故事給了我們什麼啟示?	1	分組報告 參與討論 課堂問答	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
10	<u>可樂傳奇閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼? 3.提問:這篇故事想要告訴我們什麼道理?	1	態度檢核 分組報告 實務操作	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。		
11	<u>偏見的影響力閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問: <u>蘇東坡</u> 為什麼原先不願意讓路呢?後來他為什麼又願意讓路了? 3.指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	態度檢核 資料蒐集整理 實測	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。		

12	<u>村婦巧對</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:這篇故事給了你什麼啟示? 3.教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		
13	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅? 3.指導學生認識尊敬大地萬物的重要,同時也請學生分享相關的例子,例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
14	<u>讓路於蝶</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問: <u>艾瑞克森</u> 為什麼要建議這位女士帶花進教堂? 3.提問:是什麼因素改變了這位女士的生活? 4.指導學生能對他人多多付出關心。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。		
15	<u>紫羅蘭皇后</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:為什麼 <u>馮媛</u> 要將債券燒了?這種行為替 <u>孟嘗君</u> 帶來哪些影響? 3.發表:利用「高枕無憂」造句。	1	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。		
16	<u>高枕無憂</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:這個成語給了你什麼啟示? 3.發表:利用「多難興邦」造句。	1	態度檢核 觀察記錄 參與討論	5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。		
17	<u>多難興邦</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問:為什麼漁夫會覺得很	1	資料蒐集整理	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及		

		驚訝？ 3.提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4.發表：教師可補充 <u>陶淵明</u> 的資料。		參與討論 課堂問答	文言文中詞語的差別。		
18	<u>豁然開朗</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>秦昭王</u> 對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3.發表：利用「裹足不前」造句。	1	資料蒐集整理 實測	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。		
19	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	1.分組進行閱讀。 2.提問： <u>孔子</u> 認為 <u>子文</u> 是什麼樣的人？ 3.指導學生在面對不合理的狀況時，要以理性的態度來說明，理直氣和才能成大事。	1	態度檢核 觀察記錄 分組報告 課堂問答	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		
20	總複習	總複習	1	態度檢核 觀察記錄 分組報告 課堂問答	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。		

111 下學期 5 年級 資訊每周 1 節 (東標老師填列)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	資訊	認識 Google AI 實驗室平台，以平台操作各項功能來學習相關概念。	1	實作	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	科技教育	運算思維
2	資訊	學習 Google AI 實驗室平台基本功能。	1	實作			運算思維
3	資訊	學習 Google AI 實驗室	1	實作			運算思維

		平台基本功能。					
4	資訊	學習 Google AI 實驗室 平台基本功能。	1	實作			運算思維
5	資訊	學習 Google AI 實驗室 平台基本功能。	1	實作			運算思維
6	資訊	學習 Google AI 實驗室 平台，基本功能。	1	口頭發表			運算思維
7	資訊	學習 Google AI 實驗室 平台，基本功能。	1	實作			運算思維
8	資訊	學習 Google AI 實驗室 平台，基本功能。	1	實作			運算思維
9	資訊	概覽 IOT 物聯網。	1	實作			運算思維
10	資訊	認識 IOT 物聯網服務項目。	1	實作			運算思維
11	資訊	校訂課程專題：大榮小 稻農-紀錄片	1	實作			設計思考 與科技整合
12	資訊	校訂課程專題：大榮小 稻農-紀錄片	1	實作			設計思考 與科技整合
13	資訊	校訂課程專題：大榮小 稻農-紀錄片	1	實作			設計思考 與科技整合
14	資訊	校訂課程專題：大榮小 稻農-製作宣傳小遊戲	1	實作			設計思考 與科技整合
15	資訊	校訂課程專題：大榮小 稻農-製作宣傳小遊戲	1	實作			設計思考 與科技整合
16	資訊	校訂課程專題：大榮小 稻農-製作宣傳小遊戲	1	實作			設計思考 與科技整合

17	資訊	校訂課程專題：大榮小稻農-製作宣傳小遊戲	1	實作			設計思考與科技整合
18	資訊	校訂課程專題：成果發表	1	實作			設計思考與科技整合
19	資訊	1.觀看影片，認識網路暴力、網路成癮症。 2.認識網路交友軟體，不當網路交友行為案例分享。	1	口頭發表	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	品德教育	資訊科技與人類社會
20	資訊	1.認識個資法、學習如何在網路上保護個人資料。 2.練習正確使用社群網路，社群網路不當使用案例分享。	1	實作 口頭發表	4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	法治教育	資訊科技與人類社會

# 花蓮縣大榮國小 110 下學年度特殊教育推行委員會

## 第 2 次會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 09 日 12 時 30 分

二、地點：大榮國小 輔導室

三、主席：劉鳳英校長                      記錄：特教承辦人/蔡芳玲老師

四、出席人員：如簽到表

五、會議紀錄內容

(一)主席報告:各位家長，各位老師們午安，原定要線上開會，但這幾天疫情似乎有較穩定，而且面對面談，比較有真實感，所以我們還是決定實體開會，但是我們採分流進行，避免一次太多人次接觸。

(二)業務報告:原定要先召開期末 IEP 的檢討會議，再進行下學年的擬定會議，但又擔心疫情又升溫，所以就一次將期末檢討跟新的擬定會議一次完成，這樣期末也不需再約定時間再一次開會。

(三)提案討論

案由一:檢討 110 學年度第二學期個別化教育計畫內容。  
(IEP)

1. 本校 5 位學生均已於 6 月 9 日召開 IEP 會議，家長皆無法到校參與，已電話聯繫，並將會議決議彙整為學生需求總表，請委員審閱。
2. 本校陳 O 皓經職能治療師評估後，認為該生有顯著進步，暫停職能治療服務。



3. 本校陳〇恩，已適應學校生活，因此特需課程改為融入國、  
數學習領域，不另加開課程。

討論：對於 110 學年度個別化教育擬訂計劃，請老師們決議。

決議：1. 無異議通過。

2. 附上學生需求彙整表總表及形成歷程。(附件二)

案由二：審議本校特殊教育學生 111 學年度之課程規劃，請決議。

說明：

1. 特殊教育班級-不分類巡迴輔導班部定課程每週節數(低年級 4 節、  
高年級 4 節)

各班特教生課程與授課節數如下：

低年級(二) 陳〇恩外加國語、數學每週各兩節。

高年級(六):陳〇皓、王〇豪、江〇俊，三位一起外加國語每週  
兩節，另外，陳〇皓、江〇俊各外加每週兩節數學。

討論：對於 111 學年度擬訂課程之計劃，請老師們決議。

決議：1. 無異議通過。

2. 附上巡迴輔導班課程一覽表。(附件一)

(四)臨時動議：無

散會：14 時 00 分

記錄：蔡芳玲

主任：林東輝

校長：張明國

# 花蓮縣大榮國小 110 學年度下學期特殊教育推行委員會

## 第 2 次會議簽到表

日期：111 年 06 月 09 日 時間:12:30

地點：大榮國小輔導教室

職 務	職稱	簽 到	備註
主任委員	校長	劉鳳英	校長
執行秘書	主任	林東標	特教業務主管
委 員	主任	徐增文	處室主任
委 員	教師	潘淑君	普通班教師代表
委 員	教師	黃昭祖	普通班教師代表
委 員	教師	張靜惠	普通班教師代表
委 員	教師	賴丁柔	普通班教師代表
委 員	教師	蔡芳玲	特教業務承辦人
委 員	教師	簡翊如	特教教師代表(身障類)
委 員	家長	林松芬	特教學生家長代表(身障類)
委 員	家長	陳嘉好	特教學生家長代表(身障類)

### 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(附件一)

#### 2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐ 資優教育方案

領域/科目名稱		年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6A	2	3	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	簡翊如
				2A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	簡翊如
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文					
			英語文 (三至六年 級)					
		數學	6A	2	2	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	簡翊如	
			2A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	簡翊如	
		社會						
		自然科學						
		藝術						
		綜合活動						
	生活課程 (一至二年級)							
	健康與體育							
	校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程				<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
			社團活動與技藝課 程				<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

	特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	
		生活管理					
		獨立研究					
		社會技巧					
		學習策略					
		溝通訓練					
		(以下自行增列)					
	其他類課程	鑑定諮詢		2	不需填寫課程計畫		
教師課程總節數						10	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。



[illegible]

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※※能力現況與需求評估一欄勿填寫學生測驗分數相關資料



總計	相關服務與支持策略																									特推會審查結果							
	交通服務		相關專業團隊服務					考試評量調整						巡迴輔導服務				其他服務															
	交通車	交通費	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	調整試卷	點字	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習生人力協助-助理人員	學習生人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎補助金	午餐補助	轉銜輔導	通過	再修正	
34												V							V						V	V	V	V	V	V	V	V	
36												V							V						V	V		V	V	V	V	V	
36												V							V						V						V	V	
28				V	V										V				V						V	V		V	V			V	

# 花蓮縣大榮國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 會議簽到簿（參考格式）

會議時間：110 年 6 月 29 日（星期三）下午 2 時 30 分

會議地點：圖書室

職稱	姓名	簽到
校 長	劉鳳英	劉鳳英
教 導 主 任	林東標	林東標
行政代表教學組長	張嘉真	張嘉真
語文領域教師代表	潘政君	潘政君
數學領域教師代表	張靜惠	張靜惠
社會領域教師代表	吳淳喻	吳淳喻
英文領域教師代表	郭素容	郭素容
自然領域教師代表	張嘉真	張嘉真
藝文領域教師代表	魏予柔	魏予柔
健體領域教師代表	黃昭穎	黃昭穎
綜合活動領域教師代表	孫博文	孫博文
生活課程領域教師代表	黃梨君	黃梨君
本土語言領域代表	蔡芳玲	蔡芳玲
特殊需求領域代表	簡翊如	簡翊如
家長代表	黃宛宜	黃宛宜



# 花蓮縣大榮國民小學 110 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

會議時間：110 年 6 月 29 日（星期三） PM 2:30

會議地點：圖書室

主席：主任/林東標

記錄：教務組/張嘉真

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：召開 111 學年度課程計畫課程發展委員會，討論案由如後。

貳、提案討論：

案由一：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材(校定課程)，提請討論。

說明：本校彈性課程分低中高三個年段同步實執行 108 課綱，並於偶數學年實施大樹課程；奇數學年實施食農課程。請各年段報告 111 學年食農課程。

討論：校定課程分配表如下：

111 上

主題名稱	年級	教學活動/節數	總節數	撰寫人員
111 學年 小神農食農教育	低	1. 到米國去探險—4 節 (種稻的歷程、傳統與現代農業機具、插秧體驗)	8	玫君
		2. 田野探險王—4 節 (友善種植的方式、認識蟲害、製作稻草人)		玫君
	中	1. 友善種植・蟲蟲公寓—4 節 (認識稻田裡的昆蟲與生物多樣性、分組自製除蟲水、除蟲實驗實作)	8	嘉真
		2. 創意小農夫—4 節 (農事體驗、創意小農產品製作)		予柔
	高	1. 「食食」在在—4 節 (有機種植、稻子變成米、大榮農產品)	8	博文
		1. 小農上路市集樂—4 節 (通路認識、自有品牌設計與包裝、義賣籌備)		昭穎

## 111 下

主題名稱	年級	教學活動/節數	總節數	撰寫人員
111 學年 小神農食農教育	低	1. 種子變變變—4 節 (認識種子、種子發芽、種子創作)	8	玫君
		2. 超級大主廚—4 節 (米營養、米點心、米食大會串)		玫君
	中	1. 祈豐收之歌—4 節 (大榮校田詩歌創作、烏克蘭麗麗編曲與練習)	8	淳喻
		2. 小神農上菜與食譜製作 —4 節 (從產地到餐桌、小神農食譜分享)		芳玲
	高	1. 樂活農場—4 節 (農事體驗:除草、拾螺、施肥、割稻)	8	靜惠
		2. 永續農園 —4 節 (產品義賣與收入使用、循環, 影片行銷、Scratch 遊戲)		東標

討論：全校共同檢視各年段老師撰寫之校定課程計畫表件，感謝各年段的發表，並依據大家的建議修正教案。(詳細教案詳見本校 111 學年統整課程-大榮小食農)

決議：各年段老師都確實撰寫完畢並繳交，照案通過。

**案由二**：審查 111 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期各位老師已繳交之課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：檢視本校老師撰寫之課程計畫，每位老師都確實撰寫完畢並繳交。

決議：照案通過。

**案由三**：審查本校 111 學年度特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供校內有安置特殊教育學生之學校討論，無則免)

說明：

- 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」明訂各校將特教課程計畫融入全校課程總體計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府教特字第 1030100424 號函說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」如貴校特教服務型態為



接受巡迴輔導，課發會特殊需求領域代表得由貴校特教承辦人擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。

2. 應審查項目如下

- (1) 特殊教育學生領域學習課程及彈性學習課程教學計畫是否符合各領域之核心素養。
- (2) 特教教師所送授課節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)
- (3) 教師協同教學、合作教學與分組開課適切性。

討論：檢視本校之特教課程計畫，確實撰寫完畢，也於111年6月9日特推會檢討與討論。(如下附件)

決議：照案通過。

(附件)

花蓮縣大榮國小 110 下學年度特殊教育推行委員會  
第 2 次會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 09 日 12 時 30 分

二、地點：大榮國小 輔導室

三、主席：劉鳳英校長 記錄：特教承辦人/蔡芳玲老師

四、出席人員：如簽到表

五、會議紀錄內容

(一)主席報告:各位家長，各位老師們午安，原定要線上開會，但這幾天疫情似乎有較穩定，而且面對面談，比較有真實感，所以我們還是決定實體開會，但是我們採分流進行，避免一次太多人次接觸。

(二)業務報告:原定要先召開期末 IEP 的檢討會議，再進行下學年的擬定會議，但又擔心疫情又升溫，所以就一次將期末檢討跟新的擬定會議一次完成，這樣期末也不需再約定時間再一次開會。

(三)提案討論

案由一:檢討 110 學年度第二學期個別化教育計畫內容 (IEP) (IGP)。

1. 本校 5 位學生均已於 6 月 9 日召開 IEP 會議，家長皆無法到校參與，已電話聯繫，並將會議決議彙整為學生需求總表，請委員審閱。

2. 本校陳 O 皓經職能治療師評估後，認為該生有顯著進步，暫停職能治療服務。



3. 本校陳O恩，已適應學校生活，因此特需課程改為融入國、  
數學習領域，不另加開課程。

討論：對於 110 學年度個別化教育擬訂計劃，請老師們決議。

決議：1. 無異議通過。

2. 附上學生需求彙整表總表及形成歷程。

案由二：審議本校特殊教育學生 111 學年度之課程規劃，請決議。

說明：

1. 特殊教育班級-不分類巡迴輔導班部定課程每週節數(低年級4節、  
高年級4節)

各班特教生課程與授課節數如下：

低年級(二) 陳O恩外加國語、數學每週各兩節。

高年級(六):陳O皓、王O豪、江O俊，三位一起外加國語每週  
兩節，另外，陳O皓、江O俊各外加每週兩節數學。

討論：對於 111 學年度擬訂課程之計劃，請老師們決議。

決議：1. 無異議通過。

2. 附上巡迴輔導班課程一覽表。

(四)臨時動議：無

散會：14 時 00 分

記錄：

蔡芳玲

主任：

林永興

校長：

張國興



# 花蓮縣大榮國小 110 學年度下學期特殊教育推行委員會

## 第 2 次會議簽到表

日期：111 年 06 月 09 日 時間：12:30

地點：大榮國小輔導教室

職 務	職稱	簽 到	備註
主任委員	校長	劉鳳英	校長
執行秘書	主任	林東傑	特教業務主管
委 員	主任	孫博文	處室主任
委 員	教師	潘淑君	普通班教師代表
委 員	教師	黃淑雅	普通班教師代表
委 員	教師	張靜蕙	普通班教師代表
委 員	教師	魏子柔	普通班教師代表
委 員	教師	蔡芳玲	特教業務承辦人
委 員	教師	簡麗如	特教教師代表(身障類)
委 員	家長	林松茂	特教學生家長代表(身障類)
委 員	家長	陳思妤	特教學生家長代表(身障類)



壹、臨時動議：  
無

貳、散會：16時00分

紀錄：教務組長張嘉真

主任：代教導主任林東標

校長：校長劉鳳英



### 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

#### 2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

領域/科目名稱		年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6A	2	3	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如
				2A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文					
			英語文 (三至六年 級)					
			數學	6A	2	2	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如
				2A	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input checked="" type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	簡翊如
			社會					
			自然科學					
			藝術					
			綜合活動					
		生活課程 (一至二年級)						
		健康與體育						
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程				<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
		社團活動與技藝課 程				<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		



	特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	
		生活管理					
		獨立研究					
		社會技巧					
		學習策略					
		溝通訓練					
		(以下自行增列)					
	其他類課程	鑑定諮詢		2	不需填寫課程計畫		
教師課程總節數						10	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。



[illegible]

※※能力現況與需求評估一欄勿填寫學生測驗分數相關資料



總計	相關服務與支持策略																											特推會審查結果				
	交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整							巡迴輔導服務				其他服務												
	交通車	交通費	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	調整試卷	點字	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及活力協助-助理人員	學習及活力協助-課後照顧	學習及活力協助-家庭支持服務	校園無障礙環境	獎補助金	午餐補助	轉銜輔導	通過	再修正
34												V							V						V	V	V	V	V	V	V	
36												V							V						V	V		V	V	V	V	
36												V							V						V					V	V	
28				V	V										V				V						V	V		V	V		V	

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

### 花蓮縣大榮國民小學 111 學年度上學期 6 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：黃昭穎

一、111 上學期課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共〔100〕節。

二、111 上學期學習目標：

#### 小神農市集

1. 「食食在在」-參與餐與有機種植，體驗從產地到餐桌的過程。
2. 「小農上路市集」-透過認識不同通路，發展自有品牌與義賣籌備。

#### 大榮好樣兒

:結合本校願景與學生圖像，並配合學校重要行事與宣導，發展適合本校學生的統整課程。

#### 閱讀

- 1、掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 2、透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

#### 國語補救

- 1、認識常用中國文字，激發寫字的興趣。
- 2、正確發音並說標準國語，把握說話主題。
- 3、應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
- 4、利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
- 5、利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
- 6、培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
- 7、透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。

### 數學補救

1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。
2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。
3. 能繪製長條圖與折線圖。
4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。
5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。
6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。
7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。
8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。
9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。
10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。

**法定**: 性別平等教育、性侵害防治、家庭暴力防治教育、家庭教育、環境教育等宣導與教學。

三、111 上學期課程規劃：(必須填寫)

項 目	學習領域 選修節數	補救教學		其他活動								合計
				法定課程				學校特色課程				
內 容	資 訊	國語文（13）節	數學（13）節	性侵害防課程（2）節	性別平等教育課程（4）節	家庭教育課程（2）節	環境教育課程（2）節	家庭暴力防治課程（2）節	閱讀 20 節	小神農市集 8 節	大榮好樣兒 14 節	
學期 總節數	20 節	26 節		12 節				42 節				100 節



四、111 上學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

全校性課程：大榮好樣兒、食農課程、法規課程							
週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	大榮好樣兒 友善校園 反毒反霸凌 宣導	1.認識霸凌的定義及類型 2.同理被團體排擠欺負的痛苦 3.知道霸凌的拒絕方法及求助管道	2	口頭評量	【性平】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【綜合】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【綜合】 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	
2	小神農市集 食食在在	1.了解有機耕種是一種符合自然環境的耕種方法，可種植出多元化的農作物，並與大自然的生物和諧並存。 2.不使用化學農藥、化學肥料，讓種植的作物依照自然節令及環境生長。 了解稻子如何變成米的過程。	2	表達看法 口頭評量	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	【環境倫理】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【永續發展】環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	
3	無						
4	大榮好樣兒 複合式災害(防火防震)演練	1.全校分組製作校園防災地圖 2.狀況題實地演練 2.有獎徵答	2	實作評量 口頭評量	【綜合】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【健康與體育領域】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
5	無						
6	大榮好樣兒	認識並宣導兒童權	2				

		利公約					
7	性侵害防治宣導	1.播放宣導影片與簡報 2.模擬活動與發表 3.分組完成任務	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【健康與體育】 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【家政教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	性侵害防治宣導
8	小神農市集 食食在在	1. 能了解應景的傳統米食，都有其個別的由來及含義。 2. 明白不同的製作米食方式，更是進一步豐富臺灣的米食料理文化發展。	2	表達看法 口頭評量 實作評量	綜合 3 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【永續發展】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
9	家庭教育 (故事媽媽)	1.認識不同的家庭成員 2.分組角色扮演練習换位思考 3.發表與完成任務	2	聆聽評量 實作評量 遊戲評量	【國語】 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 【綜合】 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	家庭教育
10	性別平等教育	1.播放性別平等宣導簡報 1 2.分組討論與發表 3.完成學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【國語】 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【家政教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	性別平等教育
11	環境教育宣導	1.環境教育議題宣導研習 2.有獎徵答 3.完成任務或學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【綜合】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-2 能經由家人與師長指	環境教育 宣導

						導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	
12	小神農市集 小農上路市集	1. 了解品牌的價值並自創圖案及標語並形象化廣告在網路社群。 2. 品牌管理建立，透過網路介紹商品由來及認識各種銷售通路。	2	表達看法 口頭評量	綜合 1 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【科技教育】  具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	
13	大榮好樣兒 (交通安全教育)	1.播放交通安全宣導簡報 1 2.全校分組闖關遊戲 3.分組討論與發表	2	實作評量 口頭評量	【綜合】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【健康與體育領域】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
14	生命教育宣導	1. 播放生命教育影片 2. 討論與分享	2	1.觀察 2.發表 3.討論			
15	小神農市集 小農上路市集	1、了解在地目標客群及市場調查分析並廣發文宣建立消費者對產品的認識及信心。 2、參與市集及社團活動，推廣自然農法之商品，增加消費者對有機農產品	2	銷售績效 學習單評量	社會 3 社 3d-III-3 分享學習主題，社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	【生涯規劃教育】  了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	小神農市集 小農上路市集

		的認知。					
16	家庭暴力防治宣導	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	2	1.觀察 2.發表 3.討論	【綜合】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	【性平教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	家庭暴力防治宣導
17	大榮好樣兒	1. 全班討論討論慶生會表演內容 2. 分組設計慶生會表演內容	2		語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 社會 社 5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。 綜合		
18	大榮好樣兒	1.慶生會表演節目 2. 優點大轟炸	2	態度評量 口頭評量	綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。 綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
19	性別平等教育	1.顛覆性別刻板印象的故事介紹 2.完成任務「打造王子與公主」	2	學習單評量 口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	性別平等教育
20	國防教育宣導	國防教育宣導影片討論	2				
21	休業						

國補數補 各13節 (導師填列)							
週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	補救教學--國語 第一課在天晴了的時候	1.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 2.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	1	觀察評量 態度評量	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1
2	補救教學--數學	2-1 最簡分數 1.複習互質的定義 2.教師出題讓組別搶答兩數是否互質 3.瞭解最簡分數的定義 4.練習題 10 題 2-3 異分母分數的除法 1.複習同分母分數除法 2.引導學生學習異分母分數除法 3.情境布題解釋異分母與同分母不同的地方 4.練習題 10 題	1	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1.
3	補救教學—國語 第二課心情隨筆	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。	2	觀察評量 態度評量	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	2.3



		6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。					
	補救教學—數學	1.利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2.將此統計表繪成長條圖 3.將此統計圖繪成折線圖 4.利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀 5.將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖	2	1 資料收集 2 口頭討論 3 繪圖評分 4 作業繳交	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2.3
4	補救教學—國語 第六課紀念照	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	4
5	補救教學—數學	1.熟練小數除法的題型 2.熟練小數除法的情境布題 3.熟練除法彼此間的關係式 4.練習題 10 題	1	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	4
	補救教學—國語 黃蓉智退霍都	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	1	觀察評量 態度評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5

		4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。			經驗相結合。		
6	補救教學—數學	1.教師將圓周率做介紹，可分組發表 2.圓周長的分解引導 3.圓周長公式講解並練習 4.熟練圓周長公式 5.練習題 20 題	2	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 分組討論 4.紙筆評量	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	5.6
7	補救教學—國語 第八課飢渴好「火」伴	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。	1	仿作評量 觀察評量 態度評量	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	6
8	補救教學---數學	1.瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較 2.瞭解比與比直 3.熟練每個求比值的題型 4.練習題 10 題	1	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	7
9	補救--國語第九課我愛藍影子	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣	1	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	7.

		詞寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春 期少年少女的過程中， 心理的起伏與變化，並 能自我調適。					
10	補救教學--數 學	1.複習比的應用題練習 2.瞭解正比關係的定義 3.能繪製正比關係圖是 一直線 4.簡單介紹反比 5.練習題 10 題	1	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	6-n-09 能認識比和比值，並解決生 活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決 生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的 記法，並解決生活中的問題。	【生涯發展教育】3-3-2 學 習如何尋找並運用工作世 界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭 解家庭與學校中的分工，不 應受性別的限制。	8
11	補救教學— 國語第十一課 明智的抉擇	1.認識議論的表述方 式。 2.能理解課文，知道論 證過程。 3.能學會議論的寫作技 巧。 4.能在適當的情境，以 諺語造句。 5.能感受他人經驗分享 的快樂。 6.能體會「取捨」的真 諦。	1	口頭評量 實作評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學 能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭 典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化 及結構原理。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及 其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及 做決定。	8
12	補救數學	1.複習全等圖形的定義 2.熟練放大與縮小的定 義 3.判斷圖形是放大幾倍 或縮小幾倍 4.練習題10題	1	1 分組發表 2 分組討論 3 上課表現 4 紙筆評量	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小 對長度、角度與面積的影響，並認 識比例尺。	【生涯發展教育】3-3-2 學 習如何尋找並運用工作世 界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭 解家庭與學校中的分工，不 應受性別的限制。	9
13	補救教學-國 語十二課夢幻 全壘打	1.能了解運動文學，並 學會欣賞。 2.能認識棒球這項運 動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出	1	字形檢核 觀察評量 態度評量	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學 能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能 力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意 義及社會的重要性。	9

		語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情緒變化。 5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。			字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。		
	補救教學— 學數	1.複習圓周率及圓周長 2.複習長方形面積與各式形體面積公式 3.瞭解圓面積公式由來 4.熟練圓面積的題型 5.練習題 10 題	1	1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	10
14	補救教學--國語第十四課贏得喝采的輸家	1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。	1	字形檢核 聲調檢核	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	10
15	補救教學— 數學	1.調和數列的認識（前兩數相加＝第三數） 2.平方關係察覺（1、4、9、16） 3.練習題 10 題	1	1 分組報告 2 口頭討論 3 上課表現 4 紙筆評量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	11
16	補救教學— 國語 傳遞和平的聖	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	11

	火	會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。			及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-2-3 認識不同類型工作內容。	
17	補救教學-數數	1.複習等量公理 2.利用方程式解決成語除的等量公理	1	1 分組討論 2 練習題計分	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	12
18	補 救 教 學—(複習)國語第十四課贏得喝采的輸家	3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。	1	寫字檢核 口語評量	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	12
19	補救教學-(複習)數數	3.練習題 10 題 4.熟練練等量公理的加減乘除題型	1	3 上課表現 4 作業繳交	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	13
20	補救教學—(複習)國語	4.能運用本課四字語詞及句型造句。	1	口語評量 仿作評量	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	13



	傳遞和平的聖火	5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。		觀察評量 態度評量	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	
21	休業						

111 上學期 閱讀 20 節 (今年的任課老師填列)

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	12 歲的天空 ---	高年級的夢想大考驗	1	口頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	生涯發展	
2	12 歲的天空 ---	夢想的起步	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	性別平等	
3	12 歲的天空 ---	勇氣的過程	1	口頭評量 實作評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	生涯發展	
4	12 歲的天空	勇氣的經歷	1	口頭評量	3-3-2-2 能簡要作讀書報	生涯發展	

	---			實作評量	告。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。		
5	12 歲的天空 ---	童年的回憶	1	口頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	生涯發展	
6	12 歲的天空 ---	童年的趣事	1	口頭評量 實作評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	童年的回憶	
7	今天好嗎?公主殿下---	果子的滋味	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	人權教育	
8	今天好嗎?公主殿下---	市場裡的人生哲學	1	口頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	閱讀	
9	今天好嗎?公主殿下---	巧遇	1	口頭評量 實作評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	巧遇	
10	今天好嗎?公主殿下---	媽媽的夢想	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	性別平等	
11	今天好嗎?公主殿下---	畫一本我們的書	1	口頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	閱讀	
12	今天好嗎?公主殿下---	參見公主殿下	1	口頭評量 實作評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	性別平等	
13	野溪之歌---	導讀與閱讀起步想	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	環境教育	
14	野溪之歌---	牛鬥山開墾農莊	1	口頭評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的	生涯發展	

				實作評量	說明，主動參與溝通和協調。		
15	野溪之歌---	勒索目擊證人	1	口頭評量 實作評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	生涯發展	
16	野溪之歌---	與斯文的跆拳道教練對話	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	生涯發展	
17	野溪之歌---	螳螂捕蟬黃雀在後	1	口頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	生涯發展	
18	野溪之歌---	黑白對決	1	口頭評量 實作評量	3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	生涯發展	
19	野溪之歌---	野溪訓練營	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	生涯發展	
20	野溪之歌---	閱讀心得學習單習寫	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	閱讀	

### 111 上學期 資訊每周 1 節（東標老師填列）

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
----	------	------	----	-----------------	------------------	---------------------	----

1	資訊	練習使用電腦版 LINE 進行小組成員互動與檔案分享	1	實作	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	科技教育	資訊科技應用
2	資訊	練習使用 SKYPE 進行小組成員互動與檔案分享	1	實作			資訊科技應用
3	資訊	練習使用雲端服務管理、編輯、分享、協作檔案。	1	實作			資訊科技應用
4	資訊	學習威力導演：認識時間軸	1	實作	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		資訊科技應用
5	資訊	學習威力導演：剪輯與連接	1	實作			資訊科技應用
6	資訊	學習威力導演：過場與特效	1	實作			資訊科技應用
7	資訊	學習威力導演：標題與文字	1	實作			資訊科技應用
8	資訊	學習威力導演：播放速度與音量大小	1	實作			資訊科技應用
9	資訊	學習威力導演：字幕	1	實作			資訊科技應用
10	資訊	學習威力導演：輸出與專案管理	1	實作			資訊科技應用
11	資訊	專題研究：鳳林慢城-決定主題	1	實作		科技教育	資料表示處理及分析
12	資訊	專題研究：鳳林慢城-了解研究方法	1	實作			資料表示處理及分析
13	資訊	專題研究：鳳林慢城-擬定進度表	1	實作			資料表示處理及分

							析
14	資訊	專題研究:鳳林慢城-網路資源搜尋	1	實作	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		資料表示處理及分析
15	資訊	專題研究:鳳林慢城-各項資料整理	1	實作			資料表示處理及分析
16	資訊	專題研究:鳳林慢城-分組進度報告	1	實作			資料表示處理及分析
17	資訊	專題研究:鳳林慢城-分析慢城優勢與劣勢	1	實作			資料表示處理及分析
18	資訊	專題研究:鳳林慢城-了解他國慢城模式	1	實作			資料表示處理及分析
19	資訊	專題研究:鳳林慢城-設計未來方向	1	實作			資料表示處理及分析
20	資訊	專題研究:成果發表	1	實作	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。		資料表示處理及分析



## 花蓮縣大榮國民小學 111 學年度下學期 6 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：黃昭穎

一、111 下學期課程計畫每週學習節數( 5 )節，本學期總節數共〔 100 〕節。

二、111 下學期學習目標：

### 小神農市集

1. 「樂活農場」-複習稻米的一生(育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地)，進行農事體驗。
2. 「永續農園」-義賣收入使用與循環利用，製作影片行銷。

**大榮好樣兒**:結合本校願景與學生圖像，並配合學校重要行事與宣導，發展適合本校學生的統整課程。

### 閱讀

- 1、掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 2、透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。

### 國語補救

- 1、認識常用中國文字，激發寫字的興趣。
- 2、正確發音並說標準國語，把握說話主題。
- 3、應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
- 4、利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
- 5、利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
- 6、培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
- 7、透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。

### 數學補救

1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。
2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。
3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。
4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。
5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。
6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。

### 法定

性別平等教育、性侵害防治、家庭暴力防治教育、家庭教育、環境教育等宣導與教學。

三、111 下學期課程規劃：(必須填寫)

項 目	學 習 領 域 選 修 節 數	補 救 教 學		其 他 活 動								合 計
				法 定 課 程				學 校 特 色 課 程				
內 容	資 訊	國 語 文 ( 1 3 ) 節	數 學 ( 1 3 ) 節	性 侵 害 防 課 程 ( 2 ) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 ( 4 ) 節	家 庭 教 育 課 程 ( 2 ) 節	環 境 教 育 課 程 ( 2 ) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 ( 2 ) 節	閱 讀 20 節	小 稻 農 在 大 榮 8 節	大 榮 好 樣 兒 14 節	
學 期 總 節 數	20 節	26 節		12 節				42 節				100 節

四、111 下學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

全校性課程：大榮好樣兒、食農課程、法規課程							
週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	大榮好樣兒 (友善校園反霸凌)	1. 什麼是性霸凌 2. 性霸凌簡報討論與問答 3. 勇敢拒絕性霸凌	2	口頭評量 實作評量	【性平】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【綜合】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	生涯發展教育	
2	小稻農在大榮 樂活農場	●補秧體驗記 1.了解如何補秧並實際進行工作。 2.從補秧田農事體驗中，分享與討論中新知識，形成技能，而發生主動學習與務農的樂趣。 3.引導學生發表補秧時應注意之事項。 ●除草施肥小尖兵 1.認識田園常見雜草。 2.介紹如何利用工具來除田園中的雜草。 分享除草、施肥的農事工作的心得。	2	表達看法 聽出重點 口頭表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【環境倫理】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
3	無						
4	大榮好樣兒 (複合型校園防災演練)	1.設定情境，學生實際進行避難逃生路線。 2、就地說明並詢問學生逃生路線的用意。	2	口頭發表 上課參與	【綜合】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

		3、校園內滅火器的放置位置大發現。			4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
5	無						
6	大榮好樣兒	感恩季					
7	小稻農在大榮 樂活農場	<u>1.拾螺樂悠遊</u> 2.認識田園中的金寶螺。 3.介紹如何金寶螺的防治方法，及再利用的可能性。 4.分享拾螺的心得、金寶螺可再利用之處。 ● <u>割稻初體驗</u> 1.認識割稻的工作、工具，並介紹如何使用工具來進行稻子收割。 2.實作進行稻子收割的農事體驗。 分享割稻的心得、發表割稻時應注意之事項。	2	表達看法 聽出重點 口頭表達	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  綜合 3 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<b>【環境倫理】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
8	小稻農在大榮 永續農園	1.參訪在地農場。 2.學習農場的運作模式。 3.探討如今經營農場的思維與環境、市場間的關係。	2	口頭表達 學習單	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E5 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
9	性別平等教育	1.播放性別平等宣導簡報 2.分組討論與發表 3.完成學習單	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	<b>【國語】</b> 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-4-3 能依主題表達意見。	<b>【家政教育】</b> 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平	性別平等教育



					<b>【綜合】</b> 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	
10	家庭暴力防治宣導	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	2	口頭評量 參與討論	<b>【性平】</b> 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 <b>【綜合】</b> 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	<b>【健體】</b> 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	家庭暴力防治宣導
11	大榮好樣兒 (交通安全教育)	1.播放交通安全宣導簡報 2.有獎徵答 3.分組討論與發表	2	實作評量 口頭評量	<b>【綜合】</b> 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 <b>【健康與體育領域】</b> 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
12	環境教育宣導	1.環境教育宣導網站 2.環境教育宣導影片、文宣 3.討論與有獎徵答	2	發表 實作評量 課堂問答	<b>【綜合】</b> 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	環境教育宣導
13	無						
14	大榮好樣兒	慶生會主題 1. 討論慶生會表演節目 2. 設計慶生會表演節目	2	態度評量 口頭評量	語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 社會 社 5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。 綜合 綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。		

					綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。 綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
15	大榮好樣兒	慶生會主題 1.練習慶生會表演節目 2.製作慶生會表演節目 道具與服裝	2	實作評量	綜 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。 綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
16	小稻農在大榮 永續農園	1.探討永續經營議題。 2.分析、探討本校農園的優、劣勢與可能的永續經營模式。 3.依本校的條件、環境及農園特色，設計一套從產地到餐桌的農園經營方案。	2	口頭表達 學習單	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
17	大榮好樣兒 (生命教育慶生會)	1.在歲末時，年度心得分享，感謝家人，感謝學校師長，也感謝同學。 2.下半年壽星慶生會活動。	2	口頭發表 上課參與	【綜合】 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	生命教育慶生會	
18	家庭教育	溝通雙向道 1.進行「與雙親互動大檢測」活動 2.當父母親發生爭吵衝突我可以採取種何種方式解決衝突？教師說明何謂良好的溝通。	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【國語】 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 【綜合】 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【綜合活動領域】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	家庭教育
19	性別平等教育	1.播放性別平等宣導簡報 2 2.分組演戲與討論	2	聆聽評量 實作評量 口頭評量	【國語】 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	性別平等教育

		3.完成任務或學習單			3-1-4-3 能依主題表達意見。 【綜合】 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	
20	性侵害宣導防制	安全距離與約會 1.播放宣導影片與簡報 2.模擬活動與發表	2	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	性侵害防治宣導
21	休業						

### 111 下學期國補數補 各 13 節 （導師填列）

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	補救教學--- 國 1.	【聆聽與說話能力】 1.靜聽同學發表「詞」的特點。 2.能說出讀詞的感想。 【閱讀能力】 • 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1

		<p>隨詞人腳步，也看見了村居風景。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.分辨詞義</p> <p>2.短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊</p> <p>3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。</p> <p>4.句型練習：一邊……一邊……</p>			<p>式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作</p>		
2	補救教學—數學	<p>1.複習小數的單一加減法</p> <p>2.複習小數的單一乘除法</p> <p>3.教師布題有加有減的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解</p> <p>4.教師布題有乘有除的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解</p> <p>5.教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	1	<p>1 發表</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 平時上課表現</p> <p>4 作業繳交</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	<p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	1
3	補救教學—國語 2	<p>1.「醞」讀作「ㄌㄩㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。</p> <p>2.「窠」讀作「ㄛㄜ」，不是「ㄍㄨㄛˊ」。</p> <p>3.「擲」讀作「ㄓㄣˊ」，不是「ㄖㄨㄣˊ」。</p> <p>4.「脞」讀作「ㄍㄨㄟ」，不是「ㄍㄨㄟˊ」。</p> <p>5.「膊」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄨㄟˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「霞」、「醞」、</p>	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>		2

		「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說明。					
	補救教學--數學	活動一：角柱與圓柱的表面積 1.例 1 請學生拿出附件 8，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 8 的展開圖，側面是什麼形狀？」引導學生將側面看成一長方形，再計算面積。最後問：「三角柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」	1	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	2
4	補救教學—國語	閱讀能力】 1.加強學生理解文體「詞」，並知道詞牌名意思。 2.教師補充相同詞牌的不同作品。 3.教師說明少年小說的定義與特色，引導學生選擇少年小說閱讀。 【寫作能力】 1.認識並學習透過觀察來寫作。 2.教師透過課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作。	2	寫字檢核口語 評量仿作評量	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	補救教學—國語	3.4
5	補救教學—	1.教師複習角柱的形成要素	1	1 發表 2 口頭討論	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程	3

	數學	2.教師指導體積的公式 3.教師指導所有柱體體積題型 4.熟練所有柱體體積題型。 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業		3 平時上課表現 4 作業繳交	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	中有平等表達的權利。	
	補救教學—國語	【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課主旨。 2.能聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。		5
6	補救教學—數學	1.教師複習正比例的應用有哪些 2.請各組發表正比在生活中的應用 3.請學生畫正比例的關係圖	2	1 發表 2 小組互動	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.5
7	補 教 教 學—(複習)國語	【閱讀能力】 1.能感受文中運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美。 2.讀完本文，能讓我們主動觀察生活周遭的小事物。。 【寫作能力】 • 認識記敘文的寫作形式。	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		6



8	補救教學—(複習)數學	4.將正比關係圖轉換在速率的公式上 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	3 口頭討論 4 平時上課表現	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	6
9	補救教學—國語 5	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。		1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	補救教學—國語 5	7
10	補救教學—數學	1.利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀 2.調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖 3.結合長條圖練習 4.教師出 10 題作業題	2	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	7.8
11	補救教學--國語	【識字與寫字能力】 • 加強「獄」、「竭」、「厥」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課意旨。 2.能分析故事中角色性格、人物間的關係。	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，		8

		【閱讀能力】			深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		
12	補救教學— 學數	1.教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料總數 2.教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料 3.教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉換 4.教師出 10 題作業題	1	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	9
13	補救教學— 國語	聆聽與說話能力】 • 教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項，並請學生分組進行辯論。	1	寫字檢核口語 評量仿作評量	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。		9.
	補救教學— 數學	討論母子和的定義 2.日常生活中常見的母子和問題 3.討論母子差的定義 4.日常生活中常見的母子差問題 5.學生熟練母子和母子差的題型 6.教師出 10 題作業題	1	1.平時上課表現 2.口頭討論 3.作業繳交 4.紙筆測驗	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	10

14	補救教學---國語	<b>【識字與寫字能力】</b> • 加強「岔」、「罕」、「慨」等字的字形說明。 <b>【聆聽與說話能力】</b> 1.能說出本課主旨。 2.能說出詩句的涵義。	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	10
15	補救教學—數學	1.教師指導學生只用線段圖解年齡問題 2.教師指導學生只用等量公理解年齡問題 3.教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異 4.教師出 10 題作業題	1	1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	<b>【人權教育】</b> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	11
16	補救教學---(複習)國語	<b>【閱讀能力】</b> • 作者漫步林中，在岔路口佇足，最後選擇另一條路，看見不一樣的風景。闡述人生有許多選擇，有時無法比較好壞，不要盲從他人腳步，憑直覺選擇，將有不同風景。	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	11
17	補救教學—數學	1.透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2.透過布題熟練追趕與流水問題	1	1 發表 2 小組互動	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 <b>【性別平等教育】</b> 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	12

18	補救教學—國語 9	<p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能說出本課重點。 2.能靜聽教師的畢業贈言，並分享感受。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作者回憶小學的畢業情景，敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。</li> </ul> <p>【寫作能力】</p> <p>1.分辨詞義 2.照樣造句</p>	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	◎生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及 做決定。	12
19	補救教學—(複習)數學	<p>1.透過生活中的情境， 熟練年齡問題。 2.透過布題熟練追趕與 流水問題</p>	1	3 口頭討論 4 作業繳交	<p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	<p>【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	13
20	補救教學—(複習)國語	<p>【閱讀能力】</p> <p>1.加強說明古典小說的特色，並舉例讓學生認識古典小說的類型。 2.引導學生認識古典小說四大名著。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.練習使用連貫句句型造句，如：「首先……其次……」、「接著」、「後</p>	1	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	<p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p>		13

		來」、「於是」等。 2.練習使用選擇句句型 造句，如：「與其……不 如……」、「是……還 是……」、「或者」等。					
	休業						

111 下學期 閱讀 20 節 （今年的任課老師填列）

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
1	小偷---	星期一上午	1	□頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	生涯發展	
2	小偷---	林小琪 李丙勳	1	□頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
3	小偷---	蔡利麗 張菲菲	1	□頭評量 實作評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		

4	小偷---	周幼純 羅全	1	□頭評量 實作評量	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。		
5	小偷---	王老師	1	□頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明， 主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，□述 見聞，或當眾作簡要演說。		
6	小偷---	陳永和	1	□頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並 寫下重點的習慣。		
7	小偷---	A 君說	1	□頭評量 實作評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀 的速度和效能。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭 解不同語言情境中字詞的正確使 用。		
8	爸爸不住在我 家---	秘密基地	1	□頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明， 主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，□述 見聞，或當眾作簡要演說。		
9	爸爸不住在我 家---	星光髮廊	1	□頭評量 實作評量	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。		
10	爸爸不住在我 家---	我的家	1	□頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並 寫下重點的習慣。		
11	爸爸不住在我 家---	外公送的羊奶	1	□頭評量 實作評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀 的速度和效能。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭 解不同語言情境中字詞的正確使 用。		
12	爸爸不住在我 家---	星光髮廊	1	□頭評量 實作評量	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。		
13	爸爸不住在我 家---	永遠的寶貝	1	□頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明， 主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，□述 見聞，或當眾作簡要演說。		
14	木箱上的男孩 ---	生命的旅程	1	□頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並 寫下重點的習慣。	人權教育	



15	木箱上的男孩 ---	戰爭中未定的未來	1	口頭評量 實作評量	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		
16	木箱上的男孩 ---	猶太人生活中的限制	1	口頭評量 實作評量	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。		
17	木箱上的男孩 ---	反抗的生活樣態	1	1、操作評量 2、實作評量 3、口頭評量 4、發表評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。		
18	木箱上的男孩 ---	讓生命留下來	1	寫字檢核口語 評量仿作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		
19	小偷---	星期一上午	1	口頭評量 實作評量	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	生涯發展	
20	小偷---	林小琪 李丙勳	1	口頭評量 實作評量	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

111 下學期 資訊每周 1 節（東標老師填列）

週次	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
1	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-探訪鳥居農場（拍攝紀錄影片）	1	實作	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	科技教育	設計思考與科技整合
2	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-編輯紀錄影片	1	實作	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		設計思考與科技整合
3	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-編輯紀錄影片	1	實作			設計思考與科技整合
4	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-編輯紀錄影片	1	實作			設計思考與科技整合
5	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-編輯紀錄影片	1	實作			設計思考與科技整合
6	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-分組討論，以鳥居農場為例，設計大榮永續農場	1	實作			設計思考與科技整合
7	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-分組討論，以鳥居農場為例，設計大榮永續農場	1	實作			設計思考與科技整合
8	資訊	校訂課程專題：大榮永	1	實作			設計思考

		續農園-分組發表，回饋與修正。					與科技整合
9	資訊	校訂課程專題：設計大榮永續農園-消費者模式分析	1	實作			設計思考與科技整合
10	資訊	校訂課程專題：設計大榮永續農園-大榮農園優勢與劣勢探討	1	實作			設計思考與科技整合
11	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-創作特色 LOGO	1	實作	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。		設計思考與科技整合
12	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-創作特色 LOGO	1	實作			設計思考與科技整合
13	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-創作特色周邊產品	1	實作			設計思考與科技整合
14	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-創作特色周邊產品	1	實作			設計思考與科技整合
15	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-創作特色周邊產品	1	實作			設計思考與科技整合
16	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-創作特色周邊產品	1	實作			設計思考與科技整合
17	資訊	校訂課程專題：大榮永續農園-以鳥居農場為例，設計大榮永續農場-	1	實作	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。		設計思考與科技整合

		成果發表					
18	資訊	個人隱私保護不當案例分享與討論。	1	口頭發表	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	法治教育	資訊科技與人類社會
19	資訊	認識電腦病毒與防毒軟體。操作防毒軟體掃描檔案。	1	實作 口頭發表	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	法治教育	資訊科技與人類社會
20	資訊	1. 網路詐騙案例分享與討論。 2. 認識網路交易與防護機制。	1	實作 口頭發表	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	法治教育	資訊科技與人類社會

# 花蓮縣大榮國民小學 111 學年課程評鑑實施計畫

中華民國 111 年 3 月 21 日經本校課發會通過

## 一、依據

107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

## 四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

### (一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每學期開學前。
- 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4. 課程效果：每學期末辦理。

### (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每學期開學前。
- 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每學期開學前。
- 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
- 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

## 五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 (相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 (相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

## 七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。



(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

代  
理  
林東標  
導  
主  
任

主任：

代  
理  
林東標  
導  
主  
任

校長：

校長劉鳳英

附件一

花蓮縣大榮國小學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			5.4 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	施情形 (每學期開學日至學期結束)		心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

# 附件二

花蓮縣大榮國小學校領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程 實施情形 (每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/ 科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

# 附件三

花蓮縣大榮國小學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備 (每學期開學)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						



層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	前)		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

## 七、課程實施與課程評鑑規劃

1. ☒ 是，網址：<http://www.dlps.hlc.edu.tw> 2. ☐ 否

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

[illegible]

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
110 學年度大榮國小校訂課程發展小組 【大方展現，欣欣向榮】	全校教師	共十二次	1. 校訂課程研討 2. 教案設計 3. 共備、說課、觀課、議課

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
學習領域會議	111.08	第一次學習領域課程會議
	112.03	第二次學習領域課程會議
110 學年度大榮國小校訂課程發展小組 【大方展現，欣欣向榮】	111.09.21	校訂課程教案與班級經營策略探討
	111.10.12	校訂課程探究與與提問教學增能研習 1
	111.11.04	校訂課程原住民獵人文化教師增能研習
	111.11.16	校訂課程探究與與提問教學增能研習 2
	111.12.14	校訂課程探究與與提問教學增能研習 3
	112.03.15	校訂課程探究與與提問教學增能研習 4
	112.04.19	校訂課程探究與與提問教學增能研習 5
	112.04.28	校訂課程原住民山野文化暨戶外安全教育教師增能研習
	112.05.03	校訂課程探究與與提問教學增能研習 6
	112.05.24	公開課教學策略設計應用(含省思與分享)

(五)課程評鑑規劃(層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程	教育效益 素養導向 學習效益	全體課發會委員	訪談、調查、會議 對話與討論	學期末或開學前	提供課發會修正校本課程架構
課程實施	各課程實施準備 各課程實施情形	學習促進 評量回饋	領域/科目教學 研究會教師	文件分析 會議對話與討論	每學年(期)開學 日至學年(期)結 束	檢討學校課程實施條件及 設施，並加以改善。 回饋於教師教學調整及專 業成長規劃
課程效果	課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程	素養達成 教育成效	教師專業學習 社群及專長教師	內容分析、觀察、 多元化學習成就 評量	配合平時及定期 學生評量期程辦 理	安排補救教學或學習輔導 激勵教師進行課程及教學 創新

## (六) 評鑑 110 學年課程資料

(低年級)

附件一

花蓮縣大榮國小 110 學年度學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述			
				1	2	3	4	5				
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課程之基本理念、目標及學校之教育理想。						✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						✓			
		2. 內容結構	2.1 內含課程及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。					✓				
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課程規定。						✓			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						✓			
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓				
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓				
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。							✓		
		課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。										✓		
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。									✓		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。									✓		
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場域與設備，已規劃妥善。									✓		
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。									✓		
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。									✓	符合課程目標	

層面	對象 (每學期開學日至學期結束)	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能視學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	實施多元評量。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	能適時修正教學計畫。
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之序時填寫

檢核日期	111 年 3 月 22 日	檢核者簽名	黃梨君 潘政君 郭素芬
------	----------------	-------	-------------------



(低年級)

附件二

花蓮縣大榮國小學校 110 學年度部定領域課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；據協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	

6

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。					✓	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
			16.2 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
		17. 教學實施	17.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	尊重學生個別需求，求異，進行教學設計
			17.2 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師團隊充分對話溝通，並分享再修正。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	透過分組合作，混齡學習，共同成長。

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	111 年 3 月 22 日	檢核者簽名	黃梨君 郭素容 潘明璇
------	----------------	-------	-------------

7



(低年級)

附件三

花蓮縣大榮國小 110 學年度學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	各課程實施準備 (每學期)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
開學前			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓				
	學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			
各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	依螺旋層層而上。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	能注重教學的豐富性。		
	評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	適時適性進行教學。		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	常用國三、研習夥伴討論。		
	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	依彈性原則，依學期進行。		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	能與時俱進，隨時增加。		
課程效果	持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生對課程進行興趣提升，並達成。		
1.										
檢核日期			111 年 3 月 22 日			檢核者簽名			黃翠君 郭素容 潘玲	

附件一

(中年級)

花蓮縣大榮國小 110 學年度學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必妥附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要據性資料。				✓		
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

說明：

- 檢核重點編號參考教育部頒發之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
- 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	111 年 3 月 22 日	檢核者簽名	魏予真、張嘉真、吳淳喻、蔡芳玲
------	----------------	-------	-----------------



(中年級)

附件二

花蓮縣大榮國小學校 110 學年度 部定領域課程 課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。			✓			版本不一，建議統一
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	待議。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	教材資源	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	教學實施 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」

2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	111年3月22日	檢核者簽名	張嘉英 魏子豪 蔡子豪 吳淳喻
------	-----------	-------	-----------------

(中年級)

附件三

花蓮縣大榮國小 110 學年度學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
	各課程實施準備 (每學期)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
開學前		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓				
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。					✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓		
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。								✓		
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓		
課程效果		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓		
1.										
檢核日期		(111 年 3 月 22 日)		檢核者簽名		張嘉真 蔡芳玲 吳淳喻 顏子禾				

高年級

附件一

花蓮縣大榮國小 110 學年度學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。				✓		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
		各課程實施情形	17. 教學實施				✓		

層面	對象 (每學期開學日至學期結束)	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
			18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
			23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部頒發之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	111 年 3 月 21 日	檢核者簽名	黃明穎 張靜惠 張博文
------	----------------	-------	-------------------



高年級

附件二

花蓮縣大榮國小學校 110 學年度部定領域課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相適合適之議題內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；按協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
			16.2 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
課程實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
			17.2 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	

說明：

- 檢核重點編號就參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
- 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	111 年 3 月 21 日	檢核者簽名	黃昭輝 李靜文 張靜惠
------	----------------	-------	-------------



高年級

附件三

花蓮縣大榮國小 110 學年度學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	9. 學習效益		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
	11. 邏輯關連		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備 (每學期)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥為安排。				✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
開學前)	14. 家長溝通		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
			14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		

1.

檢核日期	111 年 3 月 21 日	檢核者簽名	黃昭祖 張靜惠 張靜文
------	----------------	-------	-------------------

# 花蓮縣大榮國小課程地圖

培養具品格力、品學力、品味力的三品學生，打造一個充滿關懷感恩、主動負責、卓越獨特的快樂學園。

## 品格力

關懷感恩

同理包容關懷回饋

## 品學力

主動負責

自主學習行動創新

## 品味力

卓越獨特

自我精進美感涵養

部定課程		校訂課程				
年段	科目/主題	食農食育教育	大榮好樣兒	法定議題	班級特色	
低年級	語文、數學 生活、健體	大榮小神農 到米國去探險、田野探險王、種子變變變	友善校園 兒童權利公約 生命教育 交通安全教育	性侵害防治 環境教育 家暴防治 家庭教育 性平教育	金頭腦大挑戰 探索世界跳格子 詩情畫意	上天下地追追追 穿越時空大探險 尋找費馬的秘密
中年級	語文、數學 自然、社會 藝文、健體	大榮小神農 友善種植無毒除蟲、田園之歌、小神農秘笈	大榮奧運會 學校活動 節慶活動		卓越書海領航記 玩數思考帽 數位小達人(1) 國際教育(1)	閱讀遠颺記 玩出數學力 數位小達人(2) 國際教育(2)
高年級	綜合活動	大榮小神農 「食食」在在之樂活農場、小農上路市集樂	原民智多星 山野小健兒		國語&數學補救教學 創客時間	

# 壹、學校課程總體架構

## 四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【大榮國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目	彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容	性別平等教育課程 或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活動					
年級 請自行調整	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
上學期 週次 節數	10. 19	10. 19	10. 19	10. 19	10. 19	10. 19	7	7	7	7	7	7	11	11	11	11	11	11	16	16	16	16	16	16	9	9	9	9	9	9
下學期 週次 節數	9.19	9.19	9.19	9.19	9.19	9.19	5	5	5	5	5	5	12	12	12	12	12	12	10	10	10	10	10	10	18	18	18	18	18	18
小計	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
集中式 特教班 辦理方 式	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行					

相關規定說明	*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時	*環境教育法第19條：每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。	*家庭教育法第12條：每學年至少4小時
--------	---	-----------------------	---	------------------------	---------------------

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
  - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
  - 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
  - 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
  - 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
  - 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
  - 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)
  - 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署105.3.9臺教國署國字第1050024784號函)。
  - 資訊教育課程安排於國小三年級至國小六年級，每學年建議上課節數為32-36節，國中九年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署103.12.27臺教國署學字第1030153352號函)。
  - 依據教育部國民及學前教育署104年5月6日臺教國署學字第1040050178號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。

(4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。

4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料

#### 【國小】

校名	大榮國小						學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校									
校址	975 花蓮縣鳳林鎮大榮里復興路八五號						電話	03-8763904		傳真	03-8764235						
網址	http://www.dlps.hlc.edu.tw																
校長	劉鳳英						E-mail	dlps@hotmail.com.tw									
教務(導)主任	林東標						E-mail	liufongying@outlook.com									
教職員工數	校長	主任(含分校、幼兒園)	級任教師	科任教師(含專輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導班教師	專任人事	專任會計	幹事	校護	工友	值日夜人員	約僱人員	幼兒園教保員		合計
	1	3	6	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2		18
班級數及學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	43				
	集中式特教班												0				
	藝術才能班												0				
	體育班												0				
總計												43					
非集中式特殊教育班	分散式資源班		身心障礙類								0						
			資賦優異類								0						
	巡迴輔導班		身心障礙類								4						
			資賦優異類								0						
	校本資優教育方案										0						



## (二)學校背景分析

<p><b>策略</b></p>	<p>優勢 (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 移民村歷史，百年老校</li> <li>2. 資深教師樂於分享傳承</li> <li>3. 校地完整，動靜分明</li> </ol>	<p>劣勢(W)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就業機會少，經濟弱勢多。</li> <li>2. 單親隔代家庭比例高</li> <li>3. 代理教師超過 1/2</li> </ol>
<p>機會 (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生多元展現</li> <li>2. 教師服務熱忱高</li> <li>3. 外部資源挹注</li> </ol>	<p>SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理或參與多元活動或學生社團，發展學生多元智慧與潛能。</li> <li>2. 落實行政輪替制度，打造高效能組織團隊。</li> </ol>	<p>WO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動化課程，培養學生自主學習、得到終身受用的素養能力。</li> <li>2. 透過教師專業成長與社群分享機制，營造溫馨與專業成長氛圍，使願意長期投入。</li> <li>3. 善用外部資源挹注/激勵學生家長的向上心。</li> </ol>
<p>威脅(T)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子女化</li> <li>2. 新住民家庭與隔代教養</li> </ol>	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用豐富在地素材，建構獨特風景的校訂課程(校本課程)特色，吸引回流人口。</li> <li>2. 善用混齡編組之分組合作學習與年段協同教學方式，促進班際學生間的交流與互動，提升領導合作力。</li> <li>3. 參與遠距合作教學專案，連接跨校資源，位教師及學生創造同儕互動、專業提升的機會。</li> </ol>	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配”國際慢城”特色，營造慢活美學之學校特色課程。結合推動食米食農教育，促進學生生活與學習之緊密關聯。</li> <li>2. 落實學生生活教育，讓每個孩子都成為會做人，也會做事的高手。</li> <li>3. 在親職教育與議題課程中，引入外部資源，導入新住民多元文化等議題的分享探究，讓多元文化成為滋養學生生命的源頭活水，強化並開拓對自己母親母國的認同感。</li> </ol>

# 壹、學校課程總體架構

## 六、教科書選用或自編一覽表

(一)一至四年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級		部定課程													校訂課程			
		語文							數學	生活課程				健康與體育	大好樣兒	食農課程	法規課程	各年級閱讀、資訊、國際統整課程
		國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文	臺灣語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動		自編	自編	自編	自編
一年級		康軒		康軒	康軒	自編、九階教材	無	無	翰林	康軒				康軒	自編	自編	自編	自編
二年級	110 學年 (一年級)	南一		康軒	康軒	自編、九階教材	無	無	翰林	南一				康軒	自編	自編	自編	自編
	111 學年	南一		康軒	康軒	自編、九階教材	無	無	翰林	南一				康軒	自編	自編	自編	自編
三年級	111 學年	翰林	康軒 W	康軒	康軒	自編、九階教材	無	無	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編
四年級	110 學年 (三年級)	康軒	康軒 W	康軒	康軒	自編、九階教材	無	無	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編
	111 學年	康軒	康軒 W	康軒	康軒	自編、九階教材	無	無	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編	自編

(二)五至六年級

年級	名稱 學年度 /年級	國語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	英語	本土語言		
				社會	自然與生活科技	藝術與人文				客家語	閩南語	原住民語
五年級	110 學年 (四年級)	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒 F	康軒	康軒	自編、九階教材
	111 學年	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒 F	康軒	康軒	自編、九階教材
六年級	110 學年 (五年級)	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 F	康軒	康軒	自編、九階教材
	111 學年	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 F	康軒	康軒	自編、九階教材

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

# 壹、學校課程總體架構

## 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

### 1、一至四年級 (適用十二年國教)

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5			
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1			
			英語文			1			
		數學		4		4			
		生活課程	社會	6		3			
			自然科學			3			
			藝術			3			
			綜合活動			2			
		健康與體育		3		3			
		領域學習節數		20 節		25 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		4	4	5	5		
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		<div><div></div>有</div> <div><div></div>無</div>	<div><div></div>有</div> <div><div></div>無</div>	<div><div></div>有</div> <div><div></div>無</div>	<div><div></div>有</div> <div><div></div>無</div>		
		其他類課程		0	0	0	0		
		彈性學習節數		(2-4 節) 4		(3-6 節) 5			
學習總節數				(22-24 節) 24		(28-31 節) 30			

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

## 2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
一年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	詩情畫意	26	上下學期各 13 節
		9	金頭腦大挑戰	26	上下學期各 13 節
		10	跳格子找樂趣	40	每週 1 節
				低年級共 160 節	

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
二年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	上天下地追追追	26	上下學期各 13 節
		9	尋找費馬的秘密	26	上下學期各 13 節
		10	穿梭時空大探索	40	每週 1 節
				低年級共 160 節	

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
三年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	國際教育(英文)	40	上下學期各 20 節
		9	數位小達人(資訊)	40	上下學期各 20 節
		10	卓閱書海領航記	32	上下學期各 16 節
		11	玩數思考帽	20	上下學期各 10 節
				中年級共 200 節	

年級	類別	編號	課程名稱	全學年節數	備註
四年級	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	1	大榮好樣兒	28	上下學期各 14 節
		2	食農課程	16	上下學期各 8 節
		3	性侵害防治課程	4	上下學期各 2 節
		4	環境教育課程	4	
		5	家庭暴力課程	4	
		6	家庭教育課程	4	
		7	性別平等教育課程	8	上下學期各 4 節
		8	國際教育(英文)	40	上下學期各 20 節
		9	數位小達人(資訊)	40	上下學期各 20 節
		10	閱讀遠颺記	32	上下學期各 16 節
		11	玩出數學力	20	上下學期各 10 節
				中年級共 200 節	



### 3、五至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		五	六
語文領域		8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5
本土語言		1	1
英語		2	2
數學領域		4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		27	27
彈性學習節數		5 【30~33】	5 【30~33】
學習總節數		32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

# 花蓮縣大榮國小 111 學年因應「嚴重特殊傳染性肺炎」

## 補課及居家線上學習計畫

2022.03.22 經課發會通過

### 壹、依據：

- 一、依據教育部國民及學前教育署 110 年 9 月 17 日臺教國署國字第 1100121891 號函辦理。
- 二、花蓮縣政府 110 年 10 月 27 日府教課字第 1100217118 號辦理。

### 貳、目的

- 一、秉持「停課不停學」原則，使學生在停課時，仍能獲得完整的學習機會。
- 二、在教師引導協助下，學生於停課期間進行自主學習。
- 三、教師能有效運用數位學習平臺，保障學生學習權益。

### 參、補課實施方式

#### 一、到校補課方式

- (一)平日補課：於復課後，結算應補課節數，於每週三下午進行補課，每次以補四節課為原則(13:00~15:20)，得視實際情形作調整。
- (二)假日(週六)補課：於復課後，結算應補課節數，於每週六上午進行補課，每次以補四節課為原則(8:30~11:50)；若需補課時數較多，則每次補 8 節課(8:30~11:50、13:00~16:20)，得視實際情形作調整。
- (三)寒暑假補課：若平日與假日補課後，仍未補足應有學習節數，則於寒暑假進行補課，每週一到五以平日上課方式進行補課，每日七節(8:30~11:50、13:00~15:20)，週三為四節(8:30~11:50)，得視實際情形作調整。

#### 二、線上補課方式

##### (一)線上補課實施平臺：

1. 花蓮縣親師生平臺線上學習網站(<https://pts.hlc.edu.tw/>)
2. 均一教育平臺(<https://www.junyiacademy.org/>)
3. 教育部因材網(<https://adl.edu.tw/>)
4. CoolEnglish 英語線上學習平臺(<https://www.coolenglish.edu.tw/>)
5. 國家教育研究院愛學網(<https://stv.moe.edu.tw/>)
6. 教育雲(<https://cloud.edu.tw/>)
7. PaGamO 遊戲學習(網址：<https://www.pagamo.org/>)
8. LearnMode 學習吧(<https://www.learnmode.net/>)
9. WEBEX、BUTTER、SKYPE、GOOGLE HANGOUTS MEET、MICROSOFT TEAMS、LINE……等可進行視訊會議之軟體。

##### (二)實施方式與評量

1. 線上視訊補課方式：學校教導處與導師協助學生及家長創立相關軟體帳號並加入群組，建立線上視訊上課模式，於原平日正常上班上課時間，

採班級線上視訊方式上課。

2. 除視訊補課外，學生均以 OpenID 登入花蓮縣親生平臺線上學習網站後，再連結到教師指定學習網站進行學習與評量。因考量本校較多教師使用均一教育平臺與教育部因材網，且該平臺有完整的學習、評量資源，並且便於教師於線上指派作業，觀看學習進度，本校建議教師優先使用均一教育平臺與教育部因材網，讓學生進行線上學習。在學習時間進行一段落後，教師於學習平臺派發線上評量試題，讓學生進行線上評量。
3. 為使學生獲得有效學習，並讓教師確實掌握學生學習狀況，教師除於線上學習平臺派發評量題目外，可申請由教導處於適當時間另外印製紙本評量試卷，寄送至學生家中，請家長協助學生進行紙本評量。於評量結束後，拍攝試卷清晰照片(或掃描)，將檔案透過班級 LINE 群組(或其他傳檔方式)回傳給導師批閱；科任課試卷部分(如社會、自然、健體)，請導師將檔案轉給各科任教師批閱。各教師批閱試卷後，將標準答案與批閱結果傳給家長，請家長協助學生訂正試卷，並回傳訂正後檔案給導師作為佐證。無法回傳紙本試卷電子檔案之家長，由本校教導處於寄送試卷時，附入回郵信封，以便家長將紙本試卷寄回學校。

### (三) 未能線上補課學生之相應學習措施

1. 本校因大多數學生家中無完善的上網設備與電子學習載具，故本校原則上採用復課後於假日、寒暑假與週三下午進行補課。若遇不可抗力因素，必須以線上方式補課，依上列各點處理。
2. 考量低年級學生使用行動學習載具學習成效不佳，在函報教育處核准並取得家長同意情形下，採用學生分組分流到校上課方式進行實體課程，不採取線上學習方式上(補)課。

### 肆、備註

- 一、學生家中若無上網設備與電子學習載具可進行線上學習，由本校教導處向相關單位(如花蓮縣政府教育處)申請借用相關設備，供學生在家學習。
- 二、為使師生能習慣線上學習模式，每學期實施 3 次線上教學演練，由教導處統籌安排時間與實施班級，各班級視需求自行增加演練次數。

伍、本計畫經課發會審查通過，並呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：林東標

代理  
教導主任 林東標

主任：林東標

代理  
教導主任 林東標

校長：劉鳳英

校長劉鳳英

## 花蓮縣鳳林鎮大榮國小111學年度校外人士協助教學或活動要點

111.2.9校務會議通過

- 一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
  - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
  - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
  - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
  - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。
- 四、 校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 五、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
  - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
  - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）審查小組成員包含行政人員4名（該項教學或活動相關之行政）、教師代表2名（該項教學或活動相關教師或教師會代表）、家長代表1名進行審查，審查通過後方得實施，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。



(三)校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始二週前，準用前項第二款審核機制辦理。

(四)學生或家長申請閱覽教材者，本校應予提供。

六、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

七、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合國小教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

八、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

九、長期(三個月以上)協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

十、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十一、本校由教導處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十二、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十三、本要點經校務會議通過並呈校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

代  
教導主任 林東標

主任：

代  
教導主任 林東標

校長：

校長劉鳳英

附件1

## 大榮國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	<input type="checkbox"/> 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	<input type="checkbox"/> 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	<input type="checkbox"/> 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	<input type="checkbox"/> 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	<input type="checkbox"/> 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	<input type="checkbox"/> 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	<input type="checkbox"/> 瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	<input type="checkbox"/> 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	<input type="checkbox"/> 瞭解	

簽名：\_\_\_\_\_



附件2

## 大榮國小國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國	年	月 日
協助教學或活動人士	姓名： 服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	<input type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：\_\_\_\_\_ (簽章)

大榮國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文/藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
申請人姓名：		聯絡電話：		
承辦處室 審查結果	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。			承辦處室 審查簽章
審查結果 (審查小組填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。			
審查小組簽章：				